



Schoolondersteuningsprofiel

Obs Het Windas

Geschreven door: Management Advies Team

2014 - 2017

Inleiding

Obs Het Windas te Schiedam-Noord is een basisschool die valt onder de Stichting Primo. Het betreft een 'dorpsschool' met rond de 310 leerlingen. Een gemoedelijke school waar iedereen elkaar en elkaars naam kent. Het Windas is gelegen aan de rand van het Beatrixpark en wordt omringd door verschillende soorten wijken. Hierin zie je een diversiteit aan woningen: sociale en reguliere huurwoningen, van goedkope koopwoningen tot aan het duurdere segment villa's. Deze diversiteit weerspiegelt zich ook in onze schoolpopulatie. In 2016 was 16% van onze leerlingen gewichtenleerlingen (parnassys.net).

De hoofdlocatie is gevestigd aan de Nachtegaallaan met 10 groepen en de dependance is aan de Schiedamseweg met 2 groepen. De twee locaties opereren als één school.

Schoolondersteuningsprofiel

De school streeft ernaar de zorg voor de leerlingen, waaronder mogelijk ook leerlingen met een beperking, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. In principe is elke leerling welkom op onze school.

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die obs Het Windas heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften.

Definitie schoolondersteuningsprofiel *:

In een schoolondersteuningsprofiel worden de mogelijkheden van de school beschreven voor het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit ondersteuningsprofiel geeft weer hoe de onderwijsinhoudelijke, procesmatige en structurele kenmerken van een school op het niveau van basis- en extra ondersteuning vorm wordt gegeven.

Basisondersteuning volgens het Samenwerkingsverband Schiedam, Vlaardingen, Maassluis (<https://onderwijsdatapast.info>):

De basisondersteuning beschrijft het niveau dat van alle scholen uit het samenwerkingsverband verwacht wordt. De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in de school:

1. Iedere school heeft een aanbod voor leerlingen die anders leren, zoals leerlingen met dyslexie, dyscalculie en leerlingen met lichte gedragsproblemen;
2. De school is in staat leerlingen op groepsniveau en individueel niveau te ondersteunen in hun sociaal-emotioneel leren en ontwikkelen. De school biedt planmatig ondersteuning aan specifieke (groepen van) leerlingen die dat nodig hebben;
3. Scholen zijn in staat leerlingen met een licht medische ondersteuningsbehoefte op school te houden en deze dus niet op grond daarvan naar een andere lesplek te verwijzen. De wet BIG (beroepen in de individuele gezondheidszorg) voorziet in een regeling ten aanzien van voorbehouden, risicovolle handelingen. Hierbij kan een

beroepsbeoefenaar door een arts bekwaam geacht worden om medische handelingen uit te voeren en hiertoe de toestemming dan wel opdracht krijgen. Zo kan de school dit op locatie organiseren. Informatie over de procedure en Big-geregistreerde handelingen, is op te vragen bij het samenwerkingsverband;

4. Iedere school is in staat om in haar gebouw of bepaalde ruimtes of onderwijs-inhoudelijke inrichting aanpassingen te maken voor leerlingen met fysieke beperkingen;
5. Alle scholen werken met leerlijnen waarmee ze in staat zijn hun onderwijsaanbod voor specifieke (groepen) leerlingen te formuleren en hierin afstemming te zoeken met de behoefte van de leerling. Dit aanbod is vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel van de school;
6. Scholen doorlopen een eigen, interne kwaliteitscyclus met betrekking tot het inzetten van ondersteuning aan leerlingen en leerkrachten en het afstemmen van onderwijsaanbod (bijvoorbeeld Handelingsgericht Werken – HGW cyclus).

Extra ondersteuning volgens het Samenwerkingsverband Schiedam, Vlaardingen, Maassluis (<https://onderwijsdatpast.info>):

De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van individuele scholen, die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning.

De mogelijkheden van de school worden op hoofdlijn beschreven op twee aspecten.

In de eerste plaats gaat het om onderwijsinhoudelijke interventies zoals bijvoorbeeld het aanbieden van een programma voor sociaal-emotionele ontwikkeling of voor getalenteerde leerlingen.

In de tweede plaats betreft het meer procesmatige en structurele kwaliteiten zoals bijvoorbeeld het gebruiken van een leerlingvolgsysteem en afspraken voor het opstellen van handelingsplannen en groepsplannen.

Wij verwachten van ouders dat zij samen met ons verantwoordelijk zijn voor het ontwikkelingsproces van hun kind. Een goede begeleiding staat of valt bij een goede samenwerking tussen school, leerling en ouders.

*Uit: "Werken met het schoolondersteuningsprofiel in het regulier en (voortgezet) speciaal (basis-) onderwijs", september 2012, zoals gehanteerd vanuit de PO-Raad www.poraad.nl en "Regionaal Ondersteuningsplan 2014-2018 SWV Schiedam, Vlaardingen en Maassluis Onderwijs dat past" www.onderwijsdatpast.info

Schoolondersteuningsprofiel obs Het Windas, Schiedam.

	Basisondersteuning	Extra ondersteuning
1) Visie en acceptatie van het hele team/typering school	Wij willen de leerlingen zoveel mogelijk onderwijs en zorg op maat bieden binnen het pedagogisch/didactisch kader van de school. Door het bieden van zorg willen wij bereiken dat de leerling, met zo weinig mogelijk hinder van de geconstateerde problematiek, deelneemt aan de reguliere schoolgang (inclusief de IB-inzet).	We praten over een zorgleerling als er sprake is van een leerling met een specifieke hulpvraag waarvoor het reguliere aanbod niet toereikend is. Er wordt dan een beroep gedaan op specialisten in of om de school zoals schoollogopedie, SMW, het SWV etc. Als het nodig is dat een leerling extra ondersteuning krijgt, zal school meedenken en de kaders creëren waardoor de leerling deze noodzakelijke ondersteuning kan ontvangen.
2) Beleid rondom passend onderwijs en het daarbij behorende leerlingaanname-beleid.	Het is onze ambitie om onderwijs te bieden dat aansluit bij de leer- en ontwikkelingsmogelijkheden van de individuele leerling. Zoveel mogelijk onderwijs op maat. Om deze ambitie te realiseren geven we goed onderwijs in samenwerking met de intern begeleider en de groepsleerkracht en indien aanwezig de leerkrachtondersteuner. Bij aanmelding van een leerling, van wie bij voorbaat vast staat dat de leerling een extra ondersteuningsbehoefte heeft, hanteren wij de stroomschema's van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap zoals weergegeven op de site www.passendonderwijs.nl. Door de directeur, IB'er en de overige leden van het Management Advies Team (MAT) zal er een afweging	Als blijkt dat de leerling binnen de reguliere setting niet voldoende steun kan ontvangen, kan de leerkracht een beroep doen op de externe expertise die vertegenwoordigd is in het ondersteuningsteam (OT) van de school. Het OT bestaat uit de intern begeleider, de directie, de gezinsspecialist van Minters, de SWV'er en de schoolverpleegkundige van het CJG. Indien deze expertise niet toereikend is, kan er daarnaast een beroep worden gedaan op gastgenodigden, deskundige externen zoals de leerplichtambtenaar, clusteronderwijs, Jeugdzorg, wijkagent etc.

	worden gemaakt, in hoeverre er tegemoet gekomen kan worden aan de behoeften van de leerling. Hierbij geven wij de grenzen van de school aan zoals omschreven in bijlage 1.	
3) Georganiseerde leerlingbegeleiding/zorg op schoolniveau	Om de ontwikkeling van de leerlingen goed in kaart te brengen, werken wij conform de 1-zorgroute en het HandelingsGericht Werken (HGW). Tevens gebruiken wij verschillende onafhankelijke meetinstrumenten en toetsen zoals toetsen uit het Cito, toetsen uit diverse methoden en observatiemethoden/-systemen zoals Scol en KIJK. De resultaten worden door de leerkrachten systematisch bijgehouden. De uitslagen van de verschillende toetsen worden via een leerlingvolgsysteem bijgehouden en verwerkt in groepsplannen voor rekenen, lezen en spelling.	Is er geen of weinig verbetering in de vaardigheidsscores zichtbaar, dan kan de leerling ingebracht worden in het IB/directie-overleg, het IB/SWV-overleg, het voorbereidend ondersteuningsteam overleg en in het laatste stadium (in overleg met de ouders) zal de leerling besproken worden in het OT. Het OT zal dan een advies uitbrengen over hoe te handelen. Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben zullen via de IB-aanmelding in een speciaal traject komen, zie werkwijze Hoogbegaafdheid. Heeft de hulp niet de gewenste uitwerking, dan zal er via het OT bezien worden welke vorm van onderwijs/school het beste aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling.
4a) Gedifferentieerd werken/leren groepsniveau 4b) Planmatig werken	Uitgangspunt voor onze leerkrachten is de gehanteerde methode. Het aantal momenten waarop leerkrachten met de hele groep tegelijk werkt, is beperkt. Daardoor ontstaat er ruimte voor begeleiding op maat. De leerkrachten bewaken de leerlijnen en volgen de ontwikkeling van kinderen en dit alles binnen het wettelijk kader van de kerndoelen. Wij werken met drie instructieniveaus. Hierdoor wordt er gewerkt met een organisatie-model dat ruimte biedt voor differentiatie.	Wanneer er in punt 3 genoemde overleggen overeengekomen wordt dat er meer ondersteuning nodig is, worden externe deskundigen ingeschakeld. Wij bieden middels externe hulp de mogelijkheid om leerlingen ondersteunend onderwijs te bieden binnen onze school. Hierbij denken wij aan PAB of extern onderzoek, behandeling SLB. Hiervoor is (schriftelijk) toestemming van de ouders vereist. Indien ouders na overleg niet akkoord gaan, wordt door school uitgeweken naar een passende oplossing (leerplicht, meldpunt of een andere vorm).

5a) Flexibel werken met het curriculum/de afgestemde materialen 5b) Afgestemde materialen	De school werkt in principe met groepen die ingedeeld zijn in jaarklassen. Combinaties van verschillende jaarklassen binnen een groep behoren ook tot de mogelijkheden, zoals bij de kleuters. Ook de methoden kunnen op maat aangepast worden voor de leerlingen. Hierbij wordt wel gewerkt aan de kerndoelen. Opgemerkt dient te worden, dat school alleen bij wijze van uitzondering gebruik wenst te maken van het onderwijs in individuele leerlijnen. Dit zal ook voor de meeste gevallen slechts van toepassing zijn op één (deel)vakgebied. Deze werkwijze zal alleen tot stand komen in goed overleg met de ouders/verzorgers.	In het intern zorgoverleg kan er besloten worden om af te wijken van het behalen van de kerndoelen. Een onderwijs ontwikkelingsprofiel wordt hierbij opgesteld (OPP). Ouders moeten instemmen met het handelingsdeel.
6) Deskundigen die op school aanwezig zijn	Groepsleerkrachten, intern begeleidster, leerkrachtassistenten, directie, gedragsspecialist, vertrouwenspersoon.	SWV, SMW, leerplicht, schoolarts, CJG, logopedie, jeugdzorg, fysio, OT, CED etc.
7) Toegankelijke ruimten	Wij hebben niet de beschikking over specifieke ruimtes voor opvang van leerlingen met specifieke noden. Er zijn geen mogelijkheden tot bijvoorbeeld het verschonen van leerlingen die nog niet zindelijk zijn in de kleuterbouw.	Er is een douche en invalidentoilet aanwezig. De ramen van verschillende lokalen zijn beplakt met speciaal UV-werende folie of hebben speciale raambekleding om leerlingen met EPP te huisvesten. Er is een kleuterlokaal dat zo veel als mogelijk is aangepast om een blinde leerling te plaatsen. Verder zijn er geen bijzondere voorzieningen voor leerlingen met een beperking.

8) Georganiseerde ouderbetrokkenheid	De ouderraad De medezeggenschapsraad Voortgangsgesprekken met ouders over hun kind. Thematische ouderbijeenkomsten	De ouders hebben de medeverantwoordelijkheid in de keuzes voor hun kind.
9) De komende 4 jaren werken we aan de volgende concrete doelen	• Implementatie nieuwe leesmethode groep 3 • Implementatie nieuwe methode wereldoriëntatie • Implementatie nieuwe methode begrijpend lezen • Implementatie nieuwe spellingmethode voor de groepen 7 en 8 • Verdere oriëntatie groepsplannen Kleuterbouw • Implementeren groepsplan spelling • Schoolvisie op gedrag en groepsplan/HP gedrag ontwikkelen • LVS sociaal emotioneel: oriënteren waar school mee gaat werken • Kanjer gecertificeerde school worden • Pestcoördinator: verder implementeren binnen school. • Cultuurcoördinator: verder implementeren binnen school • Leescoördinator: aanstellen • Teach Like a Champion verder implementeren • 21st Century skills opleiding alle leerkrachten • Werken met een logboek • Ouderportaal/parnassys	

	binnen school verder uitwerken en inzetten • Missie-visie traject starten • Opleiding MAT Dynamische Scholen • IKC verkennen/ opstarten • Infodag executieve functies alle leerkrachten • Implementeren bibliotheek in school • (Voortgangs)gesprekken met ouders én kinderen • Doorgaande lijn opstellen peuters/kleuters • Aanschaf nieuwe methode Engels • Vervangen Scol door Kanvas • Kinderparticipatie/ burgerschap	
--	--	--

Bijlage 1:

Obs Het Windas streeft ernaar de zorg voor de leerlingen, waaronder mogelijk ook leerlingen met een andere ontwikkeling, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor de kinderen worden bereikt:

- **Verstoring van rust en veiligheid**

Indien een leerling een beperking heeft die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor school de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind met een beperking te bieden.

- **Interferentie tussen verzorging/behandeling-onderwijs**

Indien een leerling een beperking heeft, die een zodanige verzorging/behandeling vraagt en dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor de betreffende leerling, als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor school de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met handicap te bieden.

- **Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen**

Indien het onderwijs aan de leerling met een beperking een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht aan de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden dan is voor school de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de (zorg)leerlingen in de groep.

- **Gebrek aan opnamecapaciteit**

De school is niet in staat een leerling met een beperking/zorg leerling op te nemen vanwege de zwaarte en het aantal zorgleerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is.

De school is niet in staat een leerling met een beperking/zorgleerling op te nemen vanwege het aantal leerlingen dat in een bepaalde groep voorkomt. Per melding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is. De school zal meehelpen in het zoeken naar wél een geschikte plek.

Onze mogelijkheden zijn niet onbegrensd. Wanneer spreken wij van handelingsverlegenheid?

Wanneer kinderen kampen met ernstige leerproblemen zoals een leerachterstand van ruim 1 jaar op één of meerdere vakgebieden, of er problemen zijn op sociaal/emotioneel gebied waarbij het welbevinden van een leerling in het gedrang komt, spreken wij in onze ondersteuningsmogelijkheden van handelingsverlegenheid en kan:

- het programma aangepast worden (hoeveelheid en keuze van het werk, het werktempo of het niveau);
- gekozen worden voor het werken in een andere methode, met ander materiaal. In beide gevallen doen de leerlingen zoveel mogelijk mee met de groep. Geprobeerd wordt de kerndoelen te bereiken. De leerbaarheid van het kind is zodanig, dat het ons reguliere leerstofaanbod helemaal of grotendeels kan verwerken, in elk geval een minimaal gemiddelde beheersing van de leerstof tot eind groep 6, opdat de leerling kan deelnemen aan het voortgezet onderwijs;
- tegemoet wordt gekomen door te differentiëren in de instructie. Binnen elke groep is de instructie per ontwikkelingsgebied beperkt tot drie niveaus. De groepsleerkracht differentieert de instructie binnen de groep via verlengde instructie of pre teaching.
- gekozen worden voor een langer verblijf in een bepaalde groep (doublure)
- gekozen worden voor tussentijdse terugplaatsing

Steeds moet in de gaten gehouden worden dat:

- het kind zich prettig voelt op school
- het kind in de groep past
- het gedrag niet storend is voor de groep
- de veiligheid van het kind zelf, de medeleerlingen en de leerkracht gewaarborgd is
- het kind voldoende vorderingen maakt

Wij proberen het voor de leerling zo optimaal mogelijk te organiseren, echter:

- wij hebben soms te maken met gecombineerde groepen
- de leerling kan zich 'alleen' voelen
- niet al het benodigde specifieke materiaal is standaard aanwezig
- er moet sprake zijn van een gezonde samenwerking tussen ouders en school
- het schoolteam heeft per kind beperkte mogelijkheden voor intensief overleg met ouders en eventuele instanties, die bijdragen tot de zorg
- de school kent zeer beperkte voorzieningen voor lichamelijke zorg. De kinderen moeten in beginsel op dit gebied zelfredzaam zijn. Zie ook de opmerking betreffende de bouwkundige faciliteiten.
- specifiek voor leerlingen met een beperking geldt dat het onderwijs voldoet aan onderstaande kanttekeningen:
 - sommige zaken intensiever te kunnen doen
 - vaker in meer kleinschalige setting of zelfs één op één met de leerling te werken
 - nog meer aandacht (dan normaal) te hebben voor het belang van structuur en veiligheid. Bij structuur kan gedacht worden aan structuur in tijd (vast dagritme), structuur in ruimte (vaste plekken), structuur in activiteiten (kleine stapjes, goed inoefenen) en structuur in de persoonlijke ontwikkeling (duidelijke regels, eisen en verwachtingen)