



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Het Windas

Plaats : Schiedam
BRIN nummer : 14XU|C1
Onderzoeksnummer : 291704
Datum onderzoek : 19 december 2016
Datum vaststelling : 13 februari 2017

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	9
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	10

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Het Windas heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

De onderwijsinspectie heeft een warme sfeervolle school aangetroffen. De directie heeft ons gepassioneerd meegenomen door haar school en de onderwijskwaliteit. Op een transparante en eerlijke wijze gaf zij inzage in de huidige stand van zaken, met onderdelen waar ze trots op is en onderdelen die nog aandacht en ontwikkeling behoeven. In de gesprekken met teamleden kwam ook naar voren dat de leraren zichzelf en het onderwijs verder willen ontwikkelen.

De basiskwaliteit van het onderwijsproces is op orde en de leraren spannen zich bijzonder in om leerlingen extra ondersteuning te bieden en hen op school te houden. Ook werken zij steeds meer samen vanuit de uitgangspunten van De Dynamische School waar met en van elkaar geleerd wordt.

De directie en wij zien vooral nog kansen in de verdere ontwikkeling van de didactische vaardigheden van de leraren en de vertaling van de huidige missie en visie naar het concrete handelen van de leraren. Een meer reflectieve en innovatieve houding van het team kan de school hierbij helpen.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden en een toelichting daarop. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledig onderzoekskader voorschoolse educatie en primair onderwijs. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd.

Kwaliteitsgebied	Onderwijsproces	Onvoldoende	Voldoende	Goed
OP2	Zicht op ontwikkeling		•	
OP3	Didactisch handelen		•	
OP4	(Extra) ondersteuning			•
OP8	Toetsing en afsluiting			•

Onderwijsproces

De leraren volgen de ontwikkeling van de leerlingen zorgvuldig en signaleren wanneer zij zich beter of minder goed ontwikkelen dan verwacht. Hierover zijn afspraken gemaakt en ouders zijn op allerlei momenten betrokken. Met name de adviesprocedure richting vervolgonderwijs heeft de school goed uitgewerkt en bij het opstellen van het advies kijken de leraren breed naar de ontwikkeling van de leerling. Zo betrekken zij de cognitieve en sociaal-emotionele vaardigheden, de leeraanpak en het creatief vermogen van de leerling.

Op basis van de methodetoetsen, de observaties en de onafhankelijke toetsen delen de leraren de leerlingen in in één van de drie aanpakken die Het Windas hanteert. Dit hebben wij teruggezien tijdens de lessen die wij observeerden. De leraren hebben de uitgangspunten van het afgesproken klassenmanagement en het directe instructiemodel bijna allemaal onder de knie en de meeste leerlingen tonen zich betrokken bij de les. In de lessen zagen we verschil tussen de leraren in de kwaliteit van het didactische handelen.

Voor de leerlingen die niet voldoende leren in dit gelaagde instructiemodel stelt de school leerlijnen op en vraagt zij eventueel extra ondersteuning aan bij het samenwerkingsverband. De ontwikkelingsperspectieven zijn op professionele wijze uitgewerkt en de school toont zich zeer betrokken bij de leerlingen die complexe, soms ook medische problematiek laten zien. Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft deze brede ambitie en wij hebben deze ook in de praktijk teruggezien.

In gesprek met de directie en het team kwamen wij uit op een aantal onderdelen binnen het didactisch handelen die zouden kunnen verbeteren. Het onderwijs zou hiermee uitdagender, (taal)rijker en interactiever kunnen worden. Zo zagen we door de hele school sterk leraargestuurde lessen, waarbij de leerlingen maar beperkt inbreng hadden. Gezien de ambitie van de school om juist hen meer bij het onderwijs te betrekken biedt dit een mooi aangrijpingspunt. In de onderbouw kan daarnaast nog veel aandacht besteed worden aan de (taal)rijke omgeving. Ondanks de onderwijsbehoeften van de leerlingen zagen wij nog maar weinig terug van bijvoorbeeld de uitgangspunten die horen bij voor- en vroegschoolse educatie (vve). In het feedbackgesprek kwam naar voren dat veel van de beschreven onderdelen al worden opgepakt in het traject van De Dynamische School, waar team en directie op dit moment in participeren.

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Onvoldoende	Voldoende	Goed
SK1	Veiligheid			•

Schoolklimaat

Het team en de directie van Het Windas hebben uitgebreide maatregelen genomen om de veiligheid van ouders, kinderen en personeel te waarborgen. Naast diverse afspraken is ook de Kanjermethodiek ingevoerd. Niet alleen het team maar ook de ouders en de overblijfmeeuwerkers zijn in de scholingen meegenomen. Binnenkort wordt het bijbehorende monitoringsysteem ingevoerd, zodat het team nog beter zicht krijgt op het welbevinden en de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
OR1	Resultaten		•		

Onderwijsresultaten

De groepen 8 van de afgelopen drie jaren laten voldoende eindresultaten zien. De school volgt middels diverse toetsen de ontwikkeling van de leerlingen en voorziet in aanbod om deze ontwikkeling te stimuleren. Echter, de referentieniveaus worden hierbij maar beperkt betrokken en het brede aanbod heeft zich nog niet vertaald in ambities op schoolniveau. Wanneer is Het Windas voldoende in haar opdracht geslaagd? Wanneer vinden directie en team dat de leerlingen zich voldoende ontwikkeld hebben? Het concreet en expliciet uitwerken van deze ambitie en samen nagaan hoe je de resultaten hiervan in kaart brengt, lijkt een mooie extra uitdaging voor het team.

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA1	Kwaliteitszorg		•	
KA2	Kwaliteitscultuur		•	

Kwaliteitszorg en ambitie

De directie stuurt samen met haar managementteam het onderwijs aan. Zij vindt hiervoor brede steun in het team en via het MAT (management advies team) kunnen leraren een actieve bijdrage leveren aan de schoolontwikkeling. Om aan de wettelijke verplichting te voldoen is een nieuw schoolplan opgesteld voor de komende vier jaar. Maar dit bevat alleen een algemene visie op de beoogde onderwijskwaliteit. Dit topje van de ijsberg, dat nu zichtbaar is, gaan team en directie nader uitwerken zodat deze algemene uitgangspunten vertaald worden naar een kwaliteitskader voor gedrag en handelen in de school en in de groepen.

Door het inzetten van het MAT en binnen de school aanwezige inspiratoren werkt het team aan de professionalisering van haar schoolcultuur. Hoe eenieder vanuit zijn of haar eigen taak en verantwoordelijkheid kan bijdragen aan goed onderwijs op Het Windas is steeds vaker onderwerp van gesprek. De directie treedt nu nog sterk sturend op en zij wil toewerken naar meer eigenaarschap, innovatief en zelfkritisch vermogen van de leraren. De school heeft de ambitie om hiermee de onderwijskwaliteit en het handelen van de leraren verder te verbreden en vooral te verdiepen.

2.2 Overige wettelijke voorschriften

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de overige wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Het Windas.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Reactie van het bestuur op het rapport van bevindingen

Kwaliteitsonderzoek van 19 december 2016 op OBS Het Windas te Schiedam.

De school en het bestuur herkennen zich in het rapport van de inspectie en zijn verheugd over de positieve bevindingen. Het is goed om te zien dat er veel overeenkomsten zijn met de uitkomsten van de interne audit.

De school onderkent de verbeterpunten die zijn aangegeven en ziet het als een uitdaging het beleid voor de komende jaren hierop te richten.

Het bestuur zal de voortgang monitoren.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingkader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld. Vanaf 24 oktober 2016 krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017. Zo ook Het Windas. Op 19 december 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.