



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## Het Windas

**Kwaliteitsonderzoek**

**Datum vaststelling: 8 april 2025**

# Samenvatting

De inspectie heeft op 4 februari 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op OBS Het Windas.

OBS Het Windas maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

## Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van OBS Het Windas als Voldoende. De standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2), Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) Veiligheid (VS1) en Resultaten (OR1) zijn Voldoende.

## Wat gaat goed?

Het Windas heeft een aanbod voor Nederlandse taal en rekenen dat de leerlingen voorbereidt op het vervolgonderwijs. De school biedt een geïntegreerd aanbod voor taal en wereldoriëntatie via door de leraren zelf ontworpen lessen.

De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen en bieden begeleiding. Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, werken zij met een ontwikkelingsperspectief.

De leraren zorgen voor een passend pedagogisch klimaat, waardoor de leerlingen tot leren komen. Daarnaast bevatten de lessen voldoende kenmerken van effectief onderwijs.

De school zorgt voor de sociale, fysieke en sociale veiligheid van de leerlingen tijdens de schooldag. Ook behalen de leerlingen het vereiste niveau voor lezen, rekenen en taalverzorging.

Het Windas heeft een gedragen visie en ambities gericht op goed onderwijs opgesteld. Ook houdt zij in de gaten of zij onderwijs van voldoende kwaliteit biedt.

Het team is bevlogen en heeft oog voor zijn leerlingen. De schoolleiding en het team werken binnen een professionele kwaliteitscultuur aan de verbetering van het onderwijs. De leerteams spelen hierbij een belangrijke rol.

**Bestuur:**  
Stichting Primo [41567]

**School:**  
OBS Het Windas [14XU]

**Totaal aantal leerlingen:**  
365 (1 februari 2024)

Het Windas slaagt erin om haar doelen voor goed onderwijs te realiseren. Zo ontwikkelt zij een geïntegreerd aanbod voor taal en wereldoriëntatie en biedt zij een verlengde schooldag.

De school evalueert of zij haar doelen behaalt. Ook betreft ze belanghebbenden in een dialoog over de ontwikkeling van het onderwijs. Tot slot legt ze verantwoording af aan het bestuur en ouders.

#### **Wat kan beter?**

Het Windas kan voor de leerlingen, die een ontwikkelingsperspectief hebben, ook kwantitatieve doelen stellen. Verder kan zij in het schoolondersteuningsprofiel een duidelijker onderscheid maken tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. Ook kan de school de manier waarop zij lesgeeft verder ontwikkelen. Zo kunnen de leraren meer verschillende soorten vragen stellen en binnen het rekenonderwijs meer variëren in handelingsniveau.

De school kan haar doelen meer toetsbaar en als effect van haar activiteiten op de leerlingen en haar onderwijs formuleren. Ook kan zij haar leerlingenpopulatie beter beschrijven en haar doelen daarop afstemmen. Verder kan zij haar stelsel van kwaliteitszorg doorontwikkelen. Dit zorgt ervoor dat de school ook haar sturing kan versterken. Tevens kan de schoolleiding de gesprekkencyclus verder vormgeven. Tot slot kan de school haar evaluaties nog verdiepen.

#### **Wat moet beter?**

Het Windas moet haar kennisgerichte aanbod voor burgerschap versterken met doelen voor vaardigheden en houdingen. Ook moet zij dit aanbod beter laten aansluiten bij haar leerlingenpopulatie.

Verder moet de school, wanneer de ontwikkeling van leerlingen en groepen anders verloopt dan verwacht, dieper analyseren waarom dit zo is en wat dit betekent voor haar onderwijs en ondersteuning. Ook moet het bestuur instemming vragen van de inspectie als voor een leerling maatwerk in onderwijstijd nodig is.

Daarnaast moet Het Windas haar instructie beter afstemmen op de onderwijsbehoeftes van individuele leerlingen, vooral van de leerlingen die uitdaging nodig hebben.

Tot slot moet de school ervoor zorgen dat haar aannamebeleid overeenkomt met de wet.

#### **Vervolgtoezicht**

De onderwijskwaliteit op OBS Het Windas is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Wel hebben we enkele herstelopdrachten gegeven. Het bestuur legt hierover schriftelijk verantwoording af, uiterlijk één jaar na vaststelling van het rapport van dit kwaliteitsonderzoek. Wij beoordelen deze bestuursverantwoording.

# Inhoudsopgave

|    |                                |    |
|----|--------------------------------|----|
| 1. | Opzet kwaliteitsonderzoek      | 6  |
| 2. | Eindoordeel en vervolgtoezicht | 8  |
| 3. | Resultaten kwaliteitsonderzoek | 11 |
| 4. | Reactie bestuur                | 23 |

# 1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

## 1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 4 februari 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op OBS Het Windas.

OBS Het Windas maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven wij met dit onderzoek een eindoordeel over de onderwijskwaliteit van de school.

## 1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

## 1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2024, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2);
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3);
- Veiligheid (VS1);
- Resultaten (OR1).

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1);
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2);
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3).

Ook hebben we de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo).

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van de leerlingen. De inspectie geeft vooralsnog geen oordeel over de standaard. Ze geeft wel haar bevindingen bij de standaard weer en zo nodig ook herstelopdrachten.

#### **1.4 Onderzoeksactiviteiten**

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was - waaronder eventuele signalen - en van door de school aangeleverde documenten.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- acht lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden;
- gesprekken met:
  - leerlingen;
  - ouders/verzorgers;
  - leraren;
  - coördinatoren;
  - de interne begeleiding;
  - de schoolleiding.

Op 7 februari hebben we het eindgesprek gevoerd, waarin we de bevindingen van het onderzoek hebben teruggekoppeld aan de interne begeleiding, de schoolleiding en het bestuur.

#### **1.5 Leeswijzer**

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. Hoofdstuk 4 bevat de beleidsreactie van het bestuur. Hierin beschrijft het bestuur op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

## 2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 4 februari 2025 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

### 2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van OBS Het Windas als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2): Voldoende, met een herstelopdracht;
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3): Voldoende, met een herstelopdracht;
- Veiligheid (VS1): Voldoende;
- Resultaten (OR1): Voldoende.

De overige standaarden, die we hebben onderzocht, zijn als volgt beoordeeld:

- Visie, ambities en doelen (SKA1): Voldoende;
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2): Voldoende;
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3): Voldoende.

De standaard Basisvaardigheden (OPo) hebben we niet beoordeeld, maar voor een onderdeel hiervan hebben we wel een herstelopdracht gegeven.

Ook hebben we de school een herstelopdracht gegeven, die valt onder de overige wettelijke vereisten en een herstelopdracht, die betrekking heeft op zowel Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) als Onderwijstijd (OP4).



## 2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op OBS Het Windas is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Wel hebben we enkele herstelopdrachten gegeven. Het bestuur legt hierover schriftelijk verantwoording af, uiterlijk één jaar na vaststelling van het rapport van dit kwaliteitsonderzoek. Wij beoordelen deze bestuursverantwoording.

## 2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

| Wat is de tekortkoming?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Wat is de herstelopdracht?                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>OPo. Basisvaardigheden</i></p> <p>Wij beoordelen deze standaard niet, maar geven wel een herstelopdracht voor een onderdeel.</p> <p>De school heeft een onvoldoende doelgericht en samenhangend aanbod voor het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie dat aansluit bij de kenmerken van haar leerlingpopulatie (artikel 8, derde lid, WPO)</p>                                                                                  | <p>Het bestuur draagt er zorg voor dat de school een doelgericht en samenhangend aanbod heeft voor het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie dat aansluit bij de kenmerken van haar leerlingpopulatie.</p>                                                                                                  | <p>Het bestuur verantwoordt zich, uiterlijk één jaar na vaststelling van het rapport, schriftelijk over de wijze waarop de school deze tekortkoming heeft opgeheven.</p> <p>Wij beoordelen deze verantwoording.</p>                                                                                           |
| <p><i>OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i></p> <p>Wij hebben deze standaard als Voldoende beoordeeld, maar geven wel een herstelopdracht voor een onderdeel.</p> <p>De school analyseert onvoldoende waarom de ontwikkeling van sommige groepen en leerlingen anders verloopt dan verwacht, zodat het onderwijs daarop kan worden aangepast en leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen (artikel 8, eerste lid, WPO).</p> | <p>Het bestuur zorgt ervoor dat de school voldoende analyseert waarom de ontwikkeling van sommige groepen en leerlingen anders verloopt dan verwacht en aan de hand van deze analyses het onderwijs afstemt op wat deze groepen en leerlingen nodig hebben, zodat zij een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen.</p> | <p>Het bestuur verantwoordt zich, uiterlijk één jaar na vaststelling van het rapport, schriftelijk over de wijze waarop de school deze tekortkoming heeft opgeheven.</p> <p>Wij beoordelen deze verantwoording.</p>                                                                                           |
| <p><i>OP2. Zicht op ontwikkeling / OP4. Onderwijstijd</i></p> <p>Het bestuur heeft geen instemming gevraagd van de inspectie toen een leerling onderwijstijd op maat nodig had (Artikel 8, tiende lid, WPO jo. Beleidsregel inzake het instemmen met afwijking onderwijstijd WPO).</p>                                                                                                                                                               | <p>Het bestuur zorgt ervoor dat het instemming vraagt van de inspectie indien een leerling maatwerk in onderwijstijd nodig heeft. Ook draagt het er zorg voor dat de aanvraag van de school voldoet aan de wettelijke vereisten hiervoor.</p>                                                                              | <p>Het bestuur verantwoordt zich, uiterlijk één maand na vaststelling van het rapport, schriftelijk over de wijze waarop het deze tekortkoming heeft opgeheven.</p> <p>Wij controleren of de aanvraag afwijking onderwijstijd op correcte wijze is doorgevoerd een maand na vaststelling van het rapport.</p> |

| Wat is de tekortkoming?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Wat is de herstelopdracht?                                                                                                                                                                                               | Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>OP3. Pedagogisch-didactisch handelen</i></p> <p>Wij hebben deze standaard als Voldoende beoordeeld, maar geven wel een herstelopdracht voor een onderdeel.</p> <p>De school stemt haar instructie onvoldoende af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen, in het bijzonder op leerlingen die uitdaging behoeven, waardoor zij geen ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken (artikel 8, eerste lid, WPO).</p>                                                             | <p>Het bestuur zorgt ervoor dat de school haar instructie beter afstemt op individuele leerlingen, in het bijzonder op leerlingen die uitdaging behoeven, zodat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken.</p> | <p>Het bestuur verantwoordt zich, uiterlijk één jaar na vaststelling van het rapport, schriftelijk over de wijze waarop de school de tekortkoming heeft opgeheven.</p> <p>Wij beoordelen deze verantwoording.</p>   |
| <p><i>Overige wettelijke vereisten</i></p> <p>De aanmelding van kinderen voor toelating tot de school voldoet niet aan de wettelijke vereiste, dat dit gedaan kan worden vanaf de dag waarop het kind de leeftijd van 3 jaar bereikt (artikel 40, eerste en tweede lid, WPO).</p> <p>De school is niet duidelijk en transparant over de voorrangsregels die zij hanteert, bijvoorbeeld ten aanzien van broertjes of zusjes van huidige leerlingen (artikel 165, eerste lid, onder a, WPO).</p> | <p>Het bestuur zorgt ervoor dat de aanmelding van kinderen voor toelating voldoet aan de wettelijke vereisten daarvoor.</p>                                                                                              | <p>Het bestuur verantwoordt zich, uiterlijk één jaar na vaststelling van het rapport, schriftelijk over de wijze waarop de school de tekortkomingen heeft opgeheven.</p> <p>Wij beoordelen deze verantwoording.</p> |

## 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

### 3.1. Onderwijsproces

| KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSproces (OP)    | O | V | G | N |
|------------------------------------------|---|---|---|---|
| OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding |   | • |   |   |
| OP3 Pedagogisch-didactisch handelen      |   | • |   |   |

#### OPo. Basisvaardigheden

In het schooljaar 2024-2025 beoordelen we de standaard niet. Wel hebben we de standaard onderzocht en beschrijven we onze bevindingen. Tevens geven we herstelopdrachten als niet aan één of meer wettelijke vereiste(n) is voldaan.

Het Windas heeft een aanbod voor de basisvaardigheden rekenen en taal dat de leerlingen voorbereidt op het vervolgonderwijs. Het aanbod voor Nederlandse taal heeft niet alleen een verticale samenhang, maar ook een horizontale; de school heeft namelijk een geïntegreerd taal- en wereldoriëntatieaanbod, waarbij de leraren zelf de lessen ontwikkelen. Wel moet zij haar aanbod voor burgerschap, dat momenteel kennisgericht is, versterken met doelen voor vaardigheden en houdingen en moet zij dit beter laten aansluiten bij haar leerlingpopulatie.

*Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal*  
Het Windas heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij haar leerlingpopulatie. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Door thematisch te werken aan doelen voor Nederlandse taal en wereldoriëntatie creëert de school niet alleen verticale, maar ook horizontale samenhang in haar curriculum. Het team, dat de lessen zelf ontwikkelt, zorgt voor een rijk taalaanbod voor haar leerlingen. Ook de hoeken in de onderbouw zijn rijk ingericht, mede door leerlingen zelf. Een mooi voorbeeld dat we hiervan zagen tijdens de onderzoeksdag, was de apotheekhoek.

*Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde*  
Het Windas heeft voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij haar leerlingpopulatie.

Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Verder is het curriculum voor rekenen-wiskunde afgestemd op de gehele leerlingenpopulatie en waar nodig afgestemd op subgroepen van leerlingen. Zo gebruikt de school naast de methode, die toewerkt naar het behalen van de referentieniveaus, extra materiaal voor automatiseren en memoriseren en is er verrijkingsmateriaal voor sterke rekenaars.

Ook heeft de school interventies ingezet om haar rekenresultaten (1S) te versterken.

*De school moet haar aanbod voor burgerschap doelgerichter maken en meer samenhang aanbrengen*

Het Windas is zich bewust van het belang van onderwijs in burgerschap en heeft hierop een visie ontwikkeld. Ook besteedt het team aandacht aan burgerschap binnen het thematisch werken, de lessen voor sociaal-emotionele ontwikkeling, het begrijpend leesonderwijs, via klassikale leesboeken, de Ecoraad, het Jeugdjournaal en bijzondere momenten. Het door de school aangeleverde overzicht van doelen voor onderwijs in burgerschap bevat doelen, gericht op kennis die leerlingen per twee jaargroepen opdoen. Tevens heeft de school in kaart gebracht in welke thema's van de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling burgerschap aan bod komt. Ook heeft zij twee thema's uitgebreid.

Het aanbod voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) van Het Windas voldoet echter nog niet aan de wettelijke vereisten van een doelgericht, samenhangend en herkenbaar curriculum dat aansluit bij de kenmerken van haar leerlingenpopulatie (artikel 8, derde lid, WPO). Het is allereerst van belang dat de school ook doelen voor vaardigheden en houdingen opneemt in haar curriculum voor burgerschapsonderwijs. Zij moet expliciteren op welke wijze zij respect voor en handelen vanuit de basiswaarden van de democratie bevordert en leerlingen sociale en maatschappelijke competenties ontwikkelen. Ook moet zij haar curriculum voor burgerschapsonderwijs beter laten aansluiten bij kenmerken van haar leerlingenpopulatie. De school krijgt hiervoor een herstelopdracht.

Dit maakt het voor de school ook mogelijk om de resultaten van haar burgerschapsonderwijs te monitoren (kennis, vaardigheden en houdingen).

## **OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende, maar geven wel een herstelopdracht.

Het Windas streeft naar inclusief onderwijs. De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen en biedt waar nodig begeleiding en extra ondersteuning. Hierbij werkt zij ook samen met andere scholen in de wijk. Zij moet echter, wanneer de ontwikkeling van leerlingen en groepen anders verloopt dan verwacht, dieper analyseren waarom dit zo is en wat dit betekent voor haar onderwijs en ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

### *De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen*

Vanaf het moment dat leerlingen starten op Het Windas, verzamelt het team systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. De leraren gebruiken hiervoor observaties, methodegebonden en -overstijgende toetsen. Ook is er sprake van een warme overdracht van peuters naar de onderbouw van de school. Verder informeert het team ouders regelmatig over de ontwikkeling van hun kind(eren) via de schoolapp en gesprekken. Uit het oudergesprek blijkt dat ouders tevreden zijn over deze informatievoorziening.

### *Het Windas biedt begeleiding*

De school streeft naar inclusief onderwijs, waarbij in principe elk kind welkom is. De begeleiding die zij biedt, is in voldoende mate gericht op de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van haar leerlingen. De school vindt het welzijn van haar leerlingen heel belangrijk; zij zet allereerst in op het creëren van een positief pedagogisch klimaat en het bieden van structuur. Ook werkt zij met een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling en biedt zij leerlingen, die hier behoefte aan hebben, gelegenheid tot extra bewegen, een time-out of even knuffelen met het konijn in de tuin. Verder biedt de school verlengde instructie en zet zij interventieprogramma's en verrijkingsmaterialen in, indien nodig. Ook kunnen leerlingen gebruik maken van een verlengde schooldag op het gebied van rekenen en motoriek / bewegen. Leraren, onderwijsondersteuners en ouders werken samen om leerlingen de benodigde ondersteuning te bieden. Tot slot werkt de school samen met andere scholen uit de wijk. Zo is er dit jaar de Ploeterklas met een aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen van Het Windas en een andere school uit de wijk.

### *De school moet in het geval van opvallende ontwikkeling van leerlingen en groepen diepgaandere analyses maken*

Het Windas vergelijkt de verzamelde informatie met de verwachte ontwikkeling van haar leerlingen.

De school moet echter de analyses die zij maakt in het geval van een onverwachte ontwikkeling van groepen of leerlingen verdiepen. Dit zorgt ervoor dat het onderwijs daarop kan worden aangepast en dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen (artikel 8, eerste lid, WPO). Een dergelijke diepgaandere analyse gaat explicieter in op het waarom van het stagneren van de ontwikkeling van deze groepen en leerlingen. Dit maakt het mogelijk om concretere, nieuwe doelen te stellen, passende interventies in te zetten en vervolgens het effect van deze interventies op deze groepen en leerlingen te evalueren. De school krijgt hiervoor een herstelopdracht.

*De school biedt extra ondersteuning, waarbij de ontwikkelingsperspectieven leidend zijn*

Het Windas heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen zij kan bieden voor leerlingen die begeleiding en extra ondersteuning nodig hebben. Verder heeft de school een ontwikkelingsperspectief (opp) vastgesteld voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (zorgniveaus 4 en 5). Deze opp's zijn functioneel en voldoen aan de wettelijke vereisten. Ook zijn zij sturend voor de planning, uitvoering en evaluaties van de extra ondersteuning. Wel kan de school naast de kwalitatieve doelen, ook kwantitatieve doelen stellen voor deze leerlingen, zoals zij benoemt in haar SOP.

Tijdens het onderzoek constateerden we dat de school haar opp's nog niet had geregistreerd in het Register Onderwijsdeelnemers (ROD). De school heeft gedurende het onderzoek haar opp's geregistreerd in het ROD. Daarmee heeft zij deze tekortkoming hersteld en is handhaving niet meer noodzakelijk. Wel geven we de school mee voortaan tijdig haar opp's te registreren. Als zij in haar SOP een duidelijker onderscheid maakt tussen basisondersteuning en extra ondersteuning, wordt het ook inzichtelijker welke opp's zij behoort te registreren.

*Als voor een leerling maatwerk in onderwijstijd nodig is, moet het bestuur hiervoor instemming van de inspectie vragen*

Het bestuur moet instemming vragen van de inspectie, als voor een leerling maatwerk in onderwijstijd nodig is (artikel 8, tiende lid, WPO jo. Beleidsregel inzake het instemmen met afwijking onderwijstijd).

Deze aanvraag moet allereerst helder onderbouwen waarom de afwijking in onderwijstijd nodig is volgens deskundigen. Verder moet deze aanvraag beschrijven waaruit de afwijking van het programma van de leerling bestaat en om hoeveel uren onderwijstijd per week en over het betreffende schooljaar het gaat.

Ook moet de school bij een afwijking onderwijstijd in het handelingsdeel van het opp duidelijk maken op welke wijze zij planmatig toewerkt naar het volgen van het volledig aantal geprogrammeerde uren onderwijs. Het bestuur en de school krijgen hiervoor een herstelopdracht.

#### *De school vervult de zorgplicht passend onderwijs*

De school vervult haar zorgplicht passend onderwijs. Wanneer zij de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt zij in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.

### **OP3. Pedagogisch-didactisch handelen**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Wel moet de school haar instructie beter afstemmen op de onderwijsbehoeftes van individuele leerlingen, met name leerlingen die uitdaging behoeven. Ook kan de school haar (vak)didactisch handelen doorontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

#### *De leraren creëren een stimulerend leerklimaat*

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. Zo hanteren leraren duidelijke regels en belonen zij positief gedrag van leerlingen. Er heerst rust in de school en de groepen. Ook zorgen de leraren voor een ordelijk verloop van de les en benutten zij de lestijd efficiënt. Zo zijn de leerlingen bekend met de routines en pakken zij snel de benodigde materialen voor hun les.

#### *De leraren geven effectieve lessen*

In de lessen die we geobserveerd hebben, komen kenmerken van effectief onderwijs terug. Meerdere fasen van het door het team gehanteerde instructiemodel zijn zichtbaar. Zo enthousiasmeren de leraren hun leerlingen voor het doel. Ook halen zij actief voorkennis op. Verder delen zij aan het begin van de les het lesdoel. Ook leggen ze de lesstof voldoende duidelijk uit en geven zij de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. Hierbij hanteren ze diverse activerende werkvormen en stellen ze veel vragen. Tevens monitoren zij tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen zij hun onderwijs waar nodig aan. Er is sprake van afstemming in de verwerking. Zo kunnen leerlingen binnen het thematisch werken de stof op eigen niveau verwerken in hun portfolio's en werken sommige leerlingen aan moeilijkere rekenopgaven. Tot slot geven de leraren de leerlingen feedback op hun leerproces.

*De school moet haar instructie beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen die uitdaging behoeven*

De leraren stemmen de verwerking af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. Zij moeten echter hun instructie beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen, in het bijzonder op leerlingen die uitdaging behoeven, zodat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken (artikel 8, eerste lid, WPO).

Tijdens onze observaties hebben we grotendeels klassikale lessen gezien, waarbij alle leerlingen dezelfde uitleg volgden en de leraar beschikbaar was voor verlengde instructie. Een dergelijke aanpak doet onvoldoende recht aan leerlingen die het lesdoel al beheersen en/of er aan toe zijn om zelfstandig te oefenen.

*De school kan haar (vak)didactisch handelen doorontwikkelen*

We zien kansen voor Het Windas om haar (vak)didactisch handelen te versterken. Zo kunnen de leraren, die veel vragen stellen, meer hogere denkkorde vragen stellen. Ook kunnen zij duidelijker controle van begrip inbouwen in hun lessen, gevolgd door een geleidelijk 'loslaten' van leerlingen. Tot slot kunnen zij hun rekendidactiek versterken, bijvoorbeeld door het uitvoeren van bewerkingen op verschillende handelingsniveaus. Een dergelijke versterking van het (vak)didactisch handelen draagt tevens bij aan betere afstemming op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen, juist ook diegenen die meer uitdaging nodig hebben.

### 3.2. Veiligheid en schoolklimaat

#### KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)

O

V

G

VS1 Veiligheid

•

#### VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

*De school monitort de veiligheid*

Het Windas heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren.



Uit de monitoring en het gesprek met de leerlingen blijkt dat zij met plezier naar school gaan. Ook geven de ouders aan de school als sfeervol en laagdrempelig te ervaren. Als de uitkomsten van deze monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. Zo heeft zij vorig schooljaar in één van de groepen een speciale interventie ingezet om de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat te verbeteren.

#### *De school voert het veiligheidsbeleid uit*

Het Windas heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Zo maakt de school gebruik van een methode gericht op het creëren van een prettig schoolklimaat en sociale veiligheid en werkt zij met een gedragscode voor alle betrokkenen bij de school. Ook zet zij in op de realisatie van een prettig pedagogisch klimaat en hanteert zij duidelijke schoolregels.

Het Windas voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. De leerlingen vertellen dat er weinig gepest wordt op school, maar dat er wel af en toe onenigheid is op het plein. Ook heeft de school een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. Wel kan de school deze persoon meer onder de aandacht brengen bij de leerlingen.

We hebben geen reden om aan te nemen dat er uitingen gedaan worden die in strijd zijn met de democratische basiswaarden. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en tijdens het onderzoek hebben we informatie gedeeld over de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij een seksueel misdrijf, zodat de school hiervan op de hoogte is.

### 3.3. Onderwijsresultaten

| KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR) | O | V | G |
|-------------------------------------------|---|---|---|
| OR1 Resultaten                            |   | ● |   |

We beoordelen de standaard als Voldoende. Hieronder volgt een toelichting.

#### *De leerlingen behalen het vereiste niveau*

Zowel het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau 1F voor lezen, rekenen en taalverzorging op de doorstroom- en eindtoetsen van 2022, 2023 en 2024 heeft behaald als het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F heeft behaald, ligt boven de

signaleringswaarden.

Wel constateren we dat het percentage leerlingen dat het streefniveau voor rekenen heeft behaald onder de verwachting ligt. De school is zich hiervan bewust en heeft meerdere interventies ingezet om de rekenresultaten op 15 te verbeteren. Zo heeft zij cruciale doelen in kaart gebracht en oefenen leerlingen nu meer met sommen die toewerken naar het behalen van het referentieniveau 15.

### 3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

| KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA) | O | V | G |
|----------------------------------------------------------|---|---|---|
| SKA1 Visie, ambities en doelen                           |   | • |   |
| SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur                     |   | • |   |
| SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog                |   | • |   |

#### SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

Het Windas heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Wel kan de school haar doelen meer toetsbaar en als effect van haar activiteiten op haar leerlingen formuleren. Ook kan zij haar leerlingenpopulatie beter beschrijven en haar doelen daarop afstemmen. Verder kan zij haar stelsel van kwaliteitszorg versterken. Hieronder volgt een toelichting.

*De school heeft een gedragen visie en passende ambities, maar kan haar doelen meer concretiseren*

Het Windas heeft een gedragen visie en ambities gericht op goed onderwijs opgesteld. De school streeft naar inclusief onderwijs en gelijke kansen voor alle leerlingen vanuit de slogan 'Het Windas, de tijd van je leven!'. De school sluit met haar visie en ambities allereerst aan op het strategisch beleidsplan van haar bestuur Primo. Verder baseert zij haar visie op onderwijs, leren en professionaliseren op wetenschappelijke inzichten.

De school heeft haar ambities uit het schoolplan verder uitgewerkt in haar jaarplan. Zo versterkt het team dit schooljaar haar kwaliteit van professioneel handelen in de basisvaardigheden en ontwikkelt het een geïntegreerd aanbod voor taal- en leesonderwijs en wereldoriëntatie.

We zien kansen voor de school om haar doelen meer te concretiseren en te formuleren als het gewenste effect van haar activiteiten op haar leerlingen en de kwaliteit van het onderwijs. Ook kan zij haar leerlingenpopulatie beter beschrijven. Dit maakt het mogelijk om haar visie en doelen nauwer te laten aansluiten bij kenmerken van haar populatie, zoals de ontwikkeling van een visie op en doelen voor onderwijs aan meertalige leerlingen en meer- en hoogbegaafde leerlingen.

*De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht*

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. In haar schoolplan beschrijft de school haar stelsel van kwaliteitszorg, waarin zij gebruik maakt van verschillende data. Zo evalueert zij haar resultaten op het gebied van de basisvaardigheden, peilt zij de tevredenheid van ouders, leerlingen en personeel en monitort zij de sociale veiligheid van haar leerlingen. Verder werkt de school met ambitie- en kwaliteitskaarten, die plannen voor vernieuwing en gerealiseerd beleid beschrijven. Ook vinden er audits plaats vanuit het bestuur.

De school kan haar stelsel van kwaliteitszorg versterken door daarin ook brede en eigen aspecten van onderwijskwaliteit op te nemen, zoals inclusief onderwijs, onderwijs aan meertalige leerlingen, de wijze waarop zij de basis- en extra ondersteuning vormgeeft en haar geïntegreerde curriculum voor wereldoriëntatie en taal.

*De voorwaarden zijn aanwezig*

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.

**SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting.

*De school bevordert een kwaliteitscultuur*

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. De teamleden zijn bevlogen en hebben oog voor hun leerlingen. De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt.

Zo volgen de teamleden gezamenlijk scholing, gericht op de ontwikkeling en implementatie van het geïntegreerde curriculum voor taal en wereldoriëntatie. Ook is er een scholingstraject voor wat de school de leidende coalitie noemt. Uit het gesprek met de leraren blijkt dat zij zich voldoende veilig voelen om collega's om hulp te vragen.

*De school realiseert haar doelen, stuurt waar nodig tussentijds bij en zorgt voor randvoorwaarden*

Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. Hierbij spelen de leerteams een belangrijke rol: deze zijn actief en onderwijsinhoudelijk gericht. Ook beschikt de school over diverse coördinatoren, die de collega's ondersteunen op het gebied van passend onderwijs, taal, lezen en rekenen. Verder toont de schoolleiding in haar sturing onderwijskundig leiderschap en stuurt zij waar nodig tussentijds bij. Zo heeft de school onderzocht op welke wijze zij de resultaten voor rekenen (1S) kan verhogen.

De school slaagt erin om haar doelen voor goed onderwijs te realiseren. Hierbij zijn het meest opvallend het geïntegreerde curriculum voor taal en wereldoriëntatie en de verlengde schooldag, die de school biedt, in het kader van kansengelijkheid.

Tot slot zorgt de schoolleiding voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

We zien mogelijkheden voor Het Windas om de uitvoering van haar kwaliteitszorg en sturing te versterken. Als de school haar brede onderwijskwaliteit en eigen aspecten van kwaliteit meer heeft geconcretiseerd, kan zij ook beter nagaan in hoeverre deze zichtbaar zijn in de praktijk en bijsturen, indien nodig. Zo kan zij vanuit de individuele feedback op lesobservaties een gezamenlijk beeld creëren op deelaspecten van brede onderwijskwaliteit en eigen aspecten van kwaliteit. Ook kan de schoolleiding de gesprekkencyclus verder vormgeven, gekoppeld aan de visie en doelen van de school.

### **SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

Het Windas evalueert of zij haar doelen realiseert. Wel kan ze deze evaluaties verdiepen. Ook stelt de school, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft ze interne en externe belanghebbenden in een functionerende dialoog. Verder verantwoordt ze zich aan het bestuur en via de schoolgids. Wel moet de school ervoor zorgen dat haar aanmeldings- en toelatingsbeleid in overeenstemming is met de wet. De school krijgt hiervoor een herstelopdracht. Hieronder volgt een toelichting.

#### *De school kan haar evaluaties verdiepen*

De schoolleiding evalueert in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zij haalt hierbij intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

Wanneer Het Windas haar doelen meer concretiseert en formuleert als het effect van haar activiteiten op haar leerlingen en de kwaliteit van het onderwijs, kan zij ook haar evaluaties verdiepen. Ook kan de school, wanneer zij brede en eigen aspecten van kwaliteit in haar stelsel van kwaliteitszorg heeft opgenomen, die beter evalueren.

#### *De schoolleiding organiseert tegenspraak en legt verantwoording af*

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met belanghebbenden over de ontwikkeling van haar onderwijs, zoals ouders, personeel, de medezeggenschapsraad, leerlingen, de gemeente en het samenwerkingsverband. Een mooi voorbeeld is de wijze waarop de Ecoraad zich richt op het van binnenuit verduurzamen van de school. Ook is er sprake van samenwerking tussen scholen in de wijk, gericht op de ondersteuning van leerlingen. Een concreet voorbeeld van schooloverstijgende samenwerking is de Ploeterklas, die meer- en hoogbegaafde leerlingen ondersteunt. Tot slot is de schoolleiding in gesprek met het bestuur en de gemeente om de verkeersveiligheid rondom de school te verbeteren.

Verder verantwoordt de school zich over haar doelen en resultaten richting het bestuur. Ook informeert zij ouders via de app en nieuwsbrieven.

De schoolgids is voor ouders/verzorgers een belangrijke, gemakkelijk toegankelijke bron van informatie. Ten tijde van het onderzoek voldeed de schoolgids niet geheel aan de wettelijke vereisten. Zo ontbraken de resultaten van de doorstroomtoets 2024. Ook was de wijze van totstandkoming van het advies voor het voortgezet onderwijs niet correct beschreven. Tot slot was de informatie over de schooladviezen verouderd.

De school heeft lopende het onderzoek deze tekortkomingen hersteld. Daarom is handhaving niet meer nodig.

#### *Overige wettelijke vereisten*

Tot slot moet Het Windas ervoor zorgen dat haar aanmeld- en toelatingsbeleid in overeenstemming met de wet is. Dit betekent dat zij aanmeldingen van kinderen pas in behandeling neemt vanaf de dag dat een kind de leeftijd van drie jaar bereikt (artikel 40, eerste en tweede lid, WPO). Deze wettelijke vereiste is gericht op gelijke onderwijskansen voor ieder kind.

Ook moet de school duidelijk en transparant zijn over de voorrangsregels die zij hanteert, bijvoorbeeld ten aanzien van broertjes of zusjes van huidige leerlingen (artikel 165, eerste lid, onder a, WPO). De school krijgt hiervoor een herstelopdracht.

## 4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Het team en bestuur hebben geen feitelijke onjuistheden in het verslag aangetroffen. De aangegeven punten en adviezen en zaken die beter moeten worden (h)erkend. Een deel van de punten zijn eerder door de school geconstateerd en weergegeven in de analyse die is gemaakt rond het schrijven van het schoolplan. Deze hebben een plek in de jaarplan cyclus. Het bestuur en de school zullen zich binnen de gestelde periodes verantwoorden over de genoemde herstelopdrachten.

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

