



Ondersteuningsplan

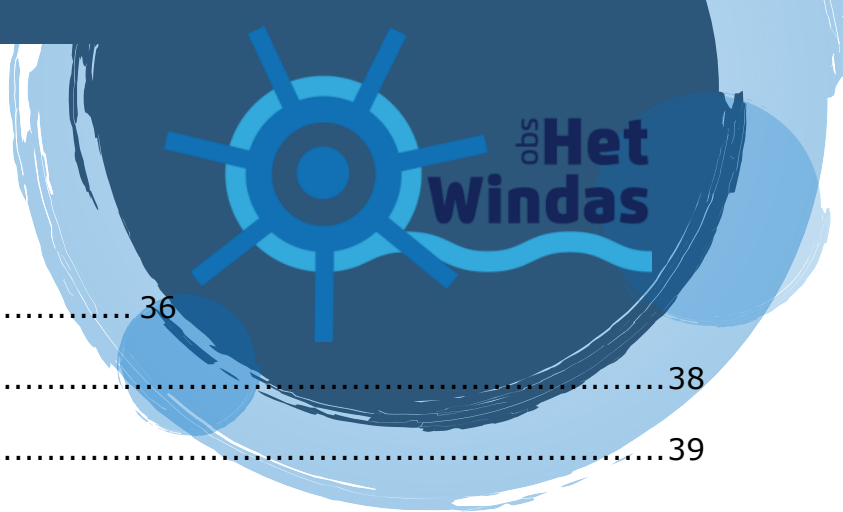
obs Het Windas

2024-2028



Inhoud

Inleiding	4
Dynamisch ondersteuningsplan	4
Voorwoord	5
Populatie	6
Passend onderwijs	6
Visie op zorg	8
Onze visie:.....	8
Inclusie	9
Een weg te gaan:.....	10
Zorgstructuur & zorgniveaus	13
De 5 zorgniveaus.....	13
Samenvatting	19
Handelingsgericht werken (HGW)	21
1-zorgroute	22
Intern handelen.....	27
Groeps- en leerlingbespreking	27
Ondersteuningsteam	28
Contacten met ouders.....	29
Contacten met leerlingen.....	30
Ib-overleg	30
Overdrachten	31
Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)	33



Externe betrokkenen	36
Wijkgericht werken	38
Bijlagen & bijbehorende kwaliteitskaarten	39





Inleiding

Dynamisch ondersteuningsplan

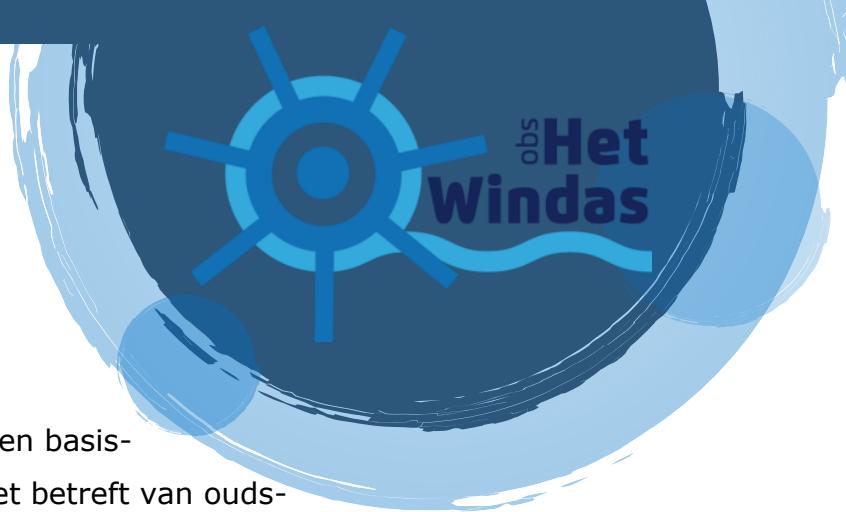
In 2019 is binnen het collectief van de stichting Primo Schiedam besloten om dynamische documenten te creëren. Een website vervangt de statische wereld van plannen en documenten. Hierdoor zijn wij wendbaarder en ligt de werkelijke situatie dichterbij het plan. Bij dit digitale zorgplan/ondersteuningsplan zijn basisdocumenten, kwaliteitskaarten en ambitiekaarten te vinden.

Ons ondersteuningsplan is onderdeel van de zorgstructuur binnen het samenwerkingsverband Nieuwe Waterweg Noord 3801. Het doel van het plan is dat leerlingen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben en de grenzen van de school aan te geven. Ons ondersteuningsplan geeft invulling aan de doelen van Passend onderwijs, waarbij binnen het samenwerkingsverband voor elke zorgleerling een passende plek moet zijn.

De zaken die wettelijk verplicht zijn op te nemen in het ondersteuningsplan, staan vermeld in artikel 18a WPO en artikel 17a WVO.

Er zullen werkenderwijs nieuwe kwaliteitskaarten en indien noodzakelijk of wenselijk ook ambitiekaarten het licht zien. Omdat een ondersteuningsplan een verplicht karakter heeft, is er raamwerk gemaakt en daarin de kaarten geplaatst om naar de buitenwereld te laten zien hoe het plan er in het geheel uit ziet.



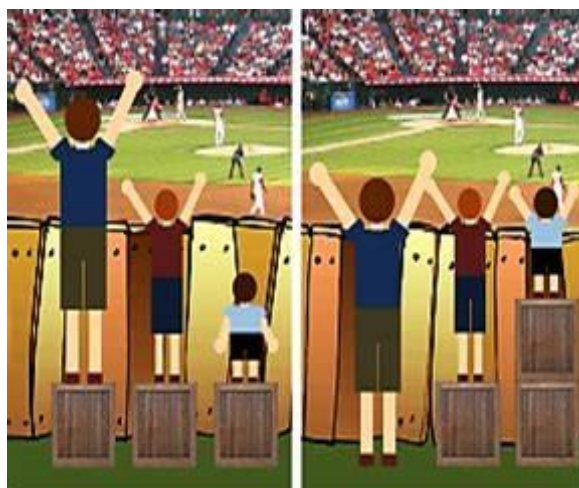


Voorwoord

Obs Het Windas te Schiedam-Noord is een basisschool die valt onder Stichting Primo. Het betreft van oudsher een 'dorpsschool'. Op dit moment telt de school zo'n 360 leerlingen. De school heeft in een korte tijd een grote groei gemaakt van zo'n 150 leerlingen. De school kenmerkt zich als een gemoedelijke school waar iedereen elkaar en elkaars naam kent. Het Windas is gelegen aan de rand van het Beatrixpark en wordt omringd door verschillende soorten wijken. Hierin zie je een diversiteit aan woningen: sociale en reguliere huurwoningen, goedkopere en duurdere koopwoningen. Deze diversiteit weerspiegelt zich ook in onze schoolpopulatie. In 2023 heeft ongeveer 20% een niet-Nederlandse culturele achtergrond (parnassys.net). De hoofdlocatie is aan de Nachtegaallaan met 11 groepen en de dependance is aan de Schiedamseweg met 3 groepen. De twee locaties opereren als één school. Samen met Mundo hebben wij onderwijs, opvang en peuters/VVE vormgegeven.

Op obs Het Windas werken wij volgens het model van de 1-zorgroute. De 1-zorgroute beschrijft in onderlinge afstemming de stappen en beslismomenten die cyclisch in de zorg aan leerlingen op groeps- en schoolniveau gezet worden. Met het schrijven van dit ondersteuningsplan willen wij bereiken dat het onderwijs zo veel mogelijk wordt aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ook willen we op een planmatige wijze omgaan met verschillen in de onderwijsbehoeften tussen leerlingen. Daarnaast willen we eenduidigheid creëren met betrekking tot de stappen en beslismomenten in de zorg aan leerlingen. Veel scholen zetten daarom het kind en zijn onderwijsbehoeften centraal. Wij zetten de leerkracht centraal. De leerkracht is de professional die op de kinderen kan afstemmen. In onze visie staat dan ook:

"Verskil moet er niet zijn, dat moet je maken om gelijkwaardigheid te creëren."





Populatie

Onze kinderen hebben zeker niet allemaal dezelfde kansen in het leven. Ze groeien op in wijken en gezinnen met verschillende startkansen. De buitenwereld wil graag dat wij onze populatie kennen en ons onderwijs daarop aanpassen. Wij willen graag zo min mogelijk focussen op achterstanden vanuit huis. Deze zijn vaak statisch en maken dat er lage leerverwachtingen ontstaan over kinderen in de hoofden van leerkrachten.

Op de kansen, steun en hulp die ze van huis meekrijgen hebben wij als school niet altijd invloed. Wij denken dat onze leerkrachten wel het verschil kunnen maken. De leerkracht kan extra oefening, hulp en steun geven waar nodig. In onze visie staat dat wij denken dat elk kind alles kan leren. Het beginpunt en de mate van oefenen en hulp is alleen anders. Wij zetten ons in om elk kind zo kansrijk mogelijk van school te laten gaan. Wij zijn ons bewust van de verschillen in kansen, maar overtuigd dat hoge prestaties bij elk kind mogelijk zijn. Door prestatie te koppelen aan training, interventies en mogelijkheden van kinderen zien wij kansen en geven wij kinderen het gevoel dat ze zelf regie hebben op hun kunnen en mogelijkheden.

"Een meisje in groep 7 is vaak te laat. Ondanks alle interventies van jeugdzorg en instanties komt hier geen verandering in. De meester koopt een wekker, leert het meisje hoe deze te zetten en maakt haar duidelijk dat zij zelf kan zorgen dat ze elke dag op tijd op school is".

In de verlengde schooldag bieden wij onderwijs, sport en cultuur aan waar mogelijk. Onze cultuurcoördinator helpt hiermee de belevingswereld van kinderen groter te maken en een verlengde rijke omgeving te creëren.

Passend onderwijs

Sinds de invoering van passend onderwijs in augustus 2014 wordt er verwacht dat er meer leerlingen binnen het reguliere onderwijs blijven. Er zijn hierbij grote regionale



verschillen te zien. Bij sommige samenwerkingsverbanden blijven fors meer leerlingen binnen het regulier onderwijs, bij andere gaan juist meer leerlingen naar het speciaal onderwijs.

In het samenwerkingsverband 3801 werken wij wijkgericht. Als er een leerling is die geen passend onderwijs op onze school kan verkrijgen, dan kijken we of het passend kan zijn op een andere school in onze wijk. Samen met De Violier, de Vlinder en IKC Kethel maken wij gebruik van elkaars expertise en mogelijkheden. Zo vangen wij ook samen de thuiszitters op. Indien dit niet lukt wordt er verder gekeken naar een andere vorm van onderwijs zo thuisnabij mogelijk. Het verwijzingspercentage bij ons op school ligt erg laag. Binnen de wijk is het principe "Geen kind de wijk uit."





Visie op zorg

"Ieder kind heeft het recht om erbij te horen"

Uit het visiedocument van de gezamenlijke schoolbesturen voor primair onderwijs in de regio Schiedam.

Onze visie:

"De gezamenlijke schoolbesturen voor primair onderwijs in de regio Schiedam, Vlaardingen en Maassluis verwelkomen en respecteren alle kinderen ongeacht achtergrond, geloofsovertuiging en/of aanleg. Wij staan voor inclusief onderwijs waarbij álle kinderen samen naar school en opvang gaan en leren van en met elkaar."

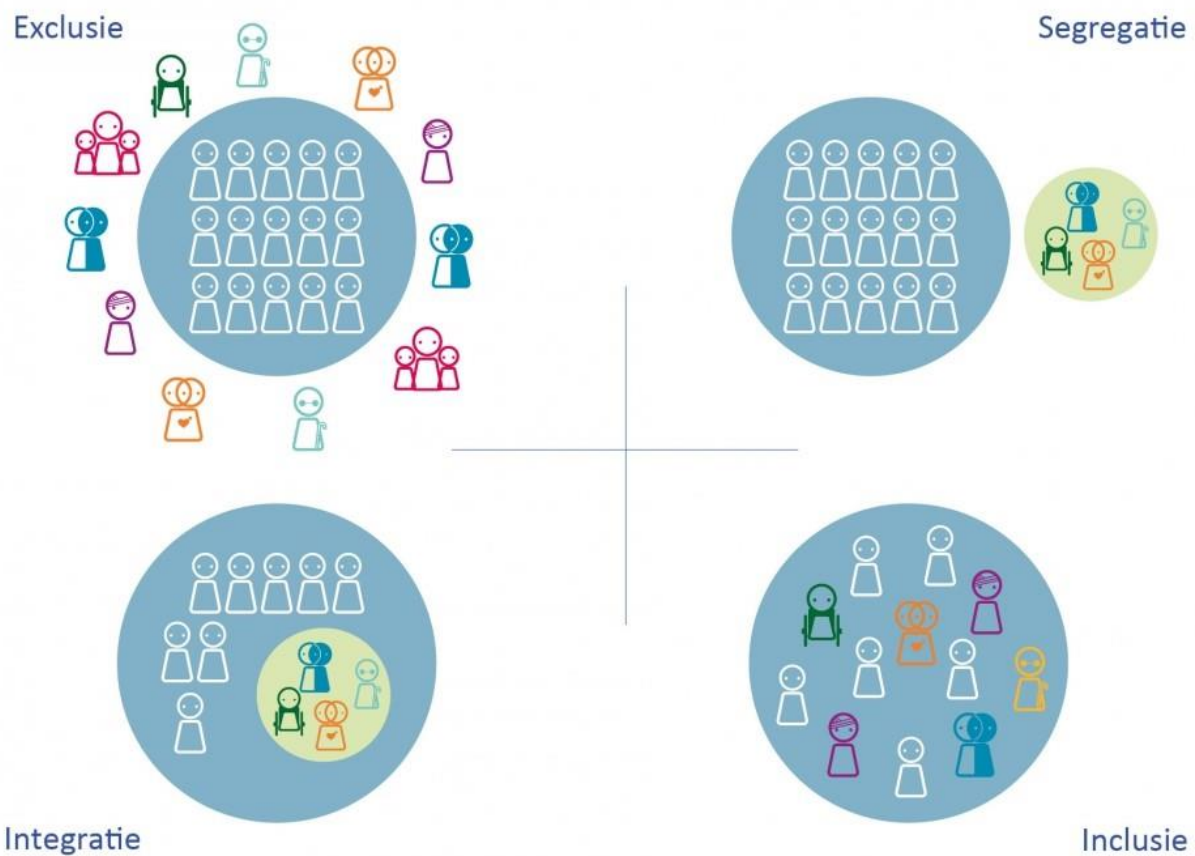
De Verenigde Naties hebben in 2015 zeventien '**global goals**' geformuleerd. Hiermee willen de landen onder andere een einde maken aan extreme armoede, ongelijkheid en onrecht. De doelen richten zich onder meer op inclusie en gelijke kansen waaronder de zorg voor inclusief onderwijs en de toegang tot kwalitatief goede kinderopvang voor alle kinderen.



In 2016 ratificeerde Nederland het verdrag van de rechten van mensen met een handicap. Dit verdrag gaat over alle terreinen van het leven, zoals onderwijs, werk, toegankelijkheid en wonen. Het verdrag verplicht de overheid te zorgen voor een samenleving waarin iedereen mee kan doen en keuzevrijheid heeft: een inclusieve samenleving. Nederland ondertekende al in 1997 het verdrag van Salamanca. Uitgangspunt van dit verdrag is diversiteit. "Alle kinderen gaan samen naar school en opvang en leren van en met elkaar."

Inclusie

Inclusie houdt in dat alle kinderen volwaardig onderdeel van de groep zijn, ongeacht hun afkomst, religie, geaardheid, aanleg of etniciteit.



De bovenstaande afbeelding geeft weer waar inclusie voor staat. Bij exclusie worden mensen uitgesloten, bij segregatie worden mensen apart gezet, bij integratie passen



mensen zich aan elkaar aan. Inclusie is mensen werkelijk betrekken, insluiten, opnemen in de groep. Inclusief werken betekent voor onderwijs en opvang: "Alle kinderen gaan samen naar school en opvang, alle kinderen doen mee en geen kind wordt buitengesloten." De pedagogische omgeving laat elk kind ervaren dat het erbij hoort. De visie van het openbaar onderwijs "wij verwelkomen en respecteren alle kinderen ongeacht achtergrond, geloofsovertuiging en/of aanleg" sluit naadloos aan bij bovenstaande definities van inclusie.

Inclusief werken betekent:

1. Alle kinderen worden werkelijk opgenomen in de groep.
2. Kinderopvang en primair onderwijs moeten bereikbaar, nabij en toegankelijk zijn voor alle kinderen.
3. Een inclusieve werkcultuur waarbij kinderen en professionals van en met elkaar leren.

Een weg te gaan:

Wij realiseren ons terdege dat deze vraagstukken er liggen en dat we die moeten aanpakken. Daarbij is samenwerking tussen onderwijs, gemeente en jeugdhulp van groot belang. Op die manier kunnen we onze visie op inclusie verder brengen, in het belang van alle kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd. Immers: ieder kind heeft het recht om erbij te horen.

Om de visie werkelijkheid te laten worden hebben wij de volgende stappen genomen en proberen wij een steeds betere versie van onszelf neer te zetten:

1. Onze school heeft de inclusie gedachte omarmd. De schoolleiding, de intern begeleiders en de leerkrachten hebben het statement gemaakt: **Als je op onze school zit dan hoor je erbij en er gaat geen kind van school.** Door dit statement is er nooit de vraag meer: "hoort dit kind bij ons?" De vraag is: "hoe maken wij het passend?"

2. Wij hebben andere scholen nodig.
De schoolleiding en intern begeleiders werken intensief samen in de wijk. Wij ervaren steun van onze wijkscholen: De Violier, De Vlinder en IKC Kethel. Samen kijken wij naar aanpakken die werken in onze wijk.
3. In onze schoolvisie staat:
"verschil moet er niet zijn, dat moet je maken om gelijkwaardigheid te creëren".

Deze uitspraak geeft richting in handelen en het denken in oplossingen.



4. Elke nieuwe leerkracht krijgt van de schoolopleider informatie en gesprekken over onze schoolvisie op zorg. Onze intern begeleiders nemen in hun groepsbesprekingen de visie van de school mee zodat we met elkaar blijven bouwen aan de afstemming en de richting.
5. In ons team en PLG's is er een cultuur die bijdraagt aan zo passend mogelijk onderwijs. Wij zetten niet het kind maar de leerkracht centraal. De leerkracht is immers degene die het verschil maakt voor de kinderen. Het elkaar ontmoeten en willen leren kennen, leiderschap, gunnen (elkaar, maar bovenal de kinderen),



expertise en kennis willen delen,
kwetsbaar opstellen, vertrouwen,
gelijkwaardigheid en verantwoordelijkheid
nemen. Dat alles tezamen zou je cultuur kunnen
noemen. Het is de houding, het gedachtengoed, de mindset waarvan uit met
elkaar gewerkt wordt aan hetzelfde doel. Hierbij rekening houdende met
verschillende niveaus in gesprekken die een rol kunnen spelen in de uitkomsten
van gesprekken: inhoud, proces, interactie en emotie.





Zorgstructuur & zorgniveaus

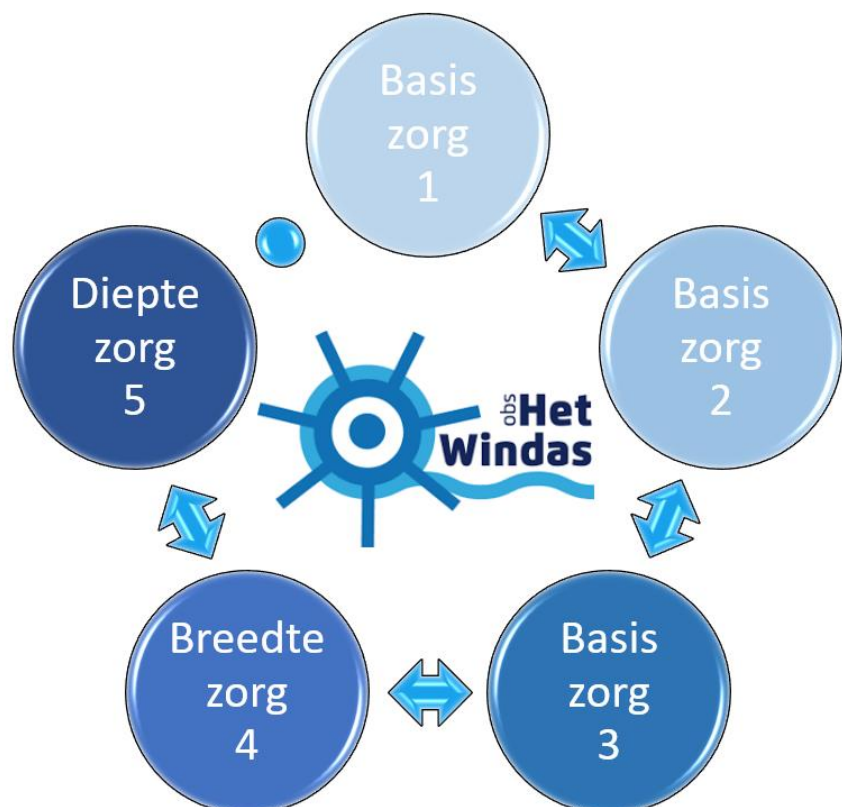
"Het hebben van een eenduidige werkwijze geeft rust en kwaliteit in onze organisatie op het gebied van zorg."

Alle leerkrachten op obs Het Windas kunnen onderwijsbehoeften van kinderen onderscheiden en indelen in zorgniveaus. Zorgniveaus geven leerkrachten houvast in het geven van instructie en ondersteuning in de vorm van extra en andere instructie, herhaling, verdieping, verrijking. De leerkrachten weten hoe een onderwijsaanbod qua zorgniveau kan oplopen en weten welke stappen hierbij genomen dienen te worden. Hierdoor ontstaat er een gestructureerd en overzichtelijk stappenplan waarin het duidelijk is welke hulp geboden kan worden op Het Windas (basiszorg) en welke hulp wordt gerekend bij extra zorg.

"De zorgstructuur geeft duidelijkheid, steun en structuur voor de leerkracht."

De 5 zorgniveaus

Op obs Het Windas streven we naar passend onderwijs voor elke leerling. Passend onderwijs vraagt om een goede samenwerking tussen ouders, leerkracht, team, intern





begeleiders en directie. Op obs Het Windas werken we volgens een vast stappenplan zodat de zorgstructuur duidelijk is. De zorgstructuur bestaat uit 5 zorgniveaus. De vaste procedures binnen deze niveaus zorgen voor duidelijkheid en een doorgaande lijn.

Zorgniveau 1:

"Algemene zorg in de groep (aanpak 1,2,3), binnen de effectieve instructie (EDI). Administratie in Leeruniek en Parnassys."

Alle kinderen werken aan dezelfde doelen en halen tenminste de minimumdoelen van de leerstof of daarboven. We scheppen hoge verwachtingen.

De leerkracht beschikt over didactische vaardigheden, past effectieve en directe instructie toe en registreert en analyseert resultaten/gegevens. Dit wordt vormgegeven in de groepsoverzichten van Leeruniek.

Soms kan op dit niveau ook de hulp al aanwezig zijn (geweest) van logopedie, fysiotherapie, kinderarts, jeugdprofessional etc. Dan loopt de hulp al en is de hulpvraag niet ontstaan vanuit de schoolse ontwikkeling. Vaak is de hulp dan al lopend vanuit thuis of zorg.

De leerling wordt indien nodig besproken in het leerteam en met ouders.

Verantwoordelijkheid: leerkracht

Zorgniveau 2:

"Kortdurende hulp"

Wanneer er uit eerste signaleringsgegevens blijkt dat een bepaalde ontwikkeling bij een leerling niet optimaal verloopt, dan plant de leerkracht een interventie om de leerling extra hulp te bieden, = kortdurende/eenmalige extra oefening.



Maximaal 5 weken. De leerkracht kan dit zelf uitvoeren of de hulp inroepen van een collega of ondersteuner.

Hierbij kan gedacht worden aan verlengde instructie, extra oefen- en verwerkingstijd (op de computer) of passend huiswerk.

Input voor de inhoud van een interventie kan de leerkracht onder andere verkrijgen middels collegiale consultatie en PLG's; wanneer er twijfel bestaat of een leerling in zorgniveau 2 hoort of door moet stromen naar zorgniveau 3, wordt de intern begeleider ingeschakeld om mee te denken of voor evt. nader onderzoek.

Op dit niveau kan de hulp via logopedie, fysiotherapie, kinderarts, jeugdprofessional etc. actief uitvoerend zijn. Dan is er behandeling van kortdurende expliciete hulp op een bepaald gebied, waarbij de behandeling effect heeft op het functioneren in de klas. De voortgang en evaluatie is in Parnassys terug te vinden.

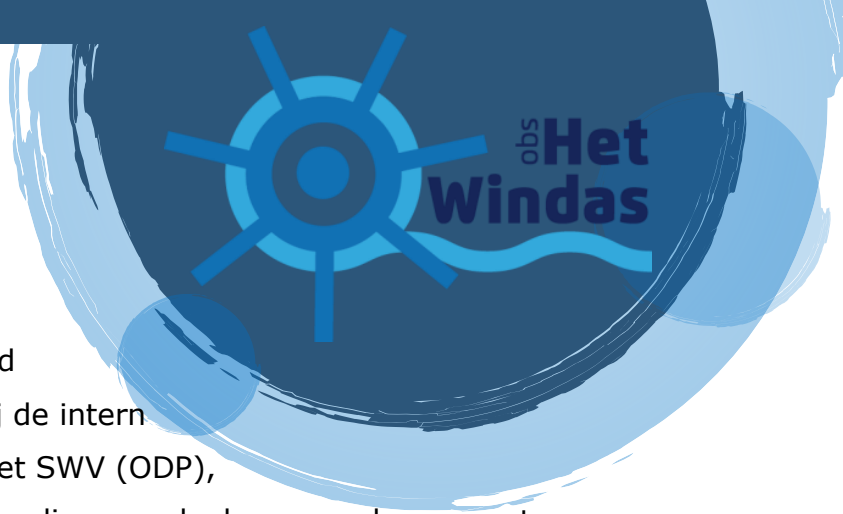
Voorbeelden van hulp op zorgniveau 2: extra herhaling, verlengde instructie met extra controle op de taak, extra huiswerk bij eenvoudig te repareren hiaten etc.

Verantwoordelijkheid: leerkracht/leerteam

Zorgniveau 3:

"Extra zorg in kleine groep en/of individueel"

Wanneer er voor een leerling of groep leerlingen structureel nieuwe interventies nodig blijken, omdat er vanuit zorgniveau 2 onvoldoende resultaat wordt gezien, wordt door de leerkracht een groeidocument ingevuld, waarin de interventies uit zorgniveau 2 beschreven staan. Deze wordt besproken met ouders en ib'er en ondertekend door ouders.



Na melding bij ouders wordt de leerling (indien nodig) in het VOT (voorbereidend ondersteuningsteam) besproken waarbij de intern begeleider, de onderwijsspecialist van het SWV (ODP), jeugdprofessional en de jeugdverpleegkundige meedenken over de gewenste interventies. Dit kan zowel op verzoek van de leerkracht als intern begeleider zijn. Het doel van deze bespreking is om samen te komen tot handelingsalternatieven met betrekking tot de leerling of groep leerlingen.

Op dit niveau kan extra zorg nodig zijn op het gebied van extra inoefening, herhaling en/of instructie op hiaten. Dit heeft dan een tijdelijk karakter (tussen de 6 en 12 weken): er wordt tijdelijk extra, maar specifieke hulp geboden. Deze specifieke hulp is maatwerk en gericht op de individuele hulpvraag, bijv. bij een vermoeden van dyslexie moet er 60 minuten per week aan extra hulp geboden zijn. De leerkracht start met het maken van een individueel handelingsplan voor een periode van 6-12 weken, in Parnassys. Ouders en kind worden op de hoogte gesteld van de inhoud van het handelingsplan en ontvangen een kopie. We betrekken de leerling zelf bij het opstellen van het handelingsplan.

Wanneer de planperiode voorbij is wordt het individueel handelingsplan geëvalueerd, aangevuld en bijgesteld in Parnassys. Het plan (waarin specifieke individuele doelen worden beschreven), wordt bijgehouden door de leerkracht en geëvalueerd door leerkracht, kind, ouders en intern begeleider.

Voorbeelden op het niveau van zorgniveau 3 zijn: intensieve hulp op lezen (SLB, lezen voor of na schooltijd met intern begeleider of ondersteuners), specifieke aanpak op gedrag of werkhouding, behandeling bij een logopediste op een specifiek gebied, uitvoering van een arrangement buiten de klas, etc.

De zorgniveaus 1 t/m 3 behoren tot de basiszorg: de zorg die geboden kan worden zonder extra financiële middelen.



Om van zorgniveau 3 naar niveau 4 te gaan moet worden overwogen of er een OPP geschreven moet worden. Deze staat in het groeidocument.

Verantwoordelijkheid: leerkracht en intern begeleider

Zorgniveau 4:

"Er is meer hulp nodig voor het kind, naar een individuele aanpak"

Wanneer de school handelingsverlegen is, kan een leerling besproken worden in het Ondersteuningsteam (OT). Waar mogelijk of wenselijk mag de leerling ook deelnemen aan dit gesprek. Via het OT kan er na toestemming van ouders externe hulp van een specialist ingeroepen worden. Er is dan sprake van 'brede zorg' die nadere analyse verdient om na te gaan waarom een ontwikkeling niet goed verloopt en te onderzoeken welke zorg er geboden dient te worden om wel te kunnen ontwikkelen. Wanneer er externe hulpverlening nodig blijkt, kan er ook expertise worden aangevraagd vanuit een specifieke hulpvraag op een bepaald gebied (ambulante begeleiding). Hier kunnen de clusterscholen bij betrokken zijn, het voortgezet onderwijs, maar ook andere instanties kunnen worden betrokken.

Voorbeelden: Arrangement Auris voor spraak- en taalproblemen, bij Visio voor visuele problematiek of expertise /onderzoek via Onderwijs Dat Past.

Naar aanleiding van het externe onderzoek of na de evaluatie de begeleiding op niveau 4 kan ook blijken dat er specifiekere zorg nodig is, dan dat er op Het Windas geboden kan worden. Hier zijn 3 pijlers belangrijk:

- 1. Groeit het kind op cognitief gebied voldoende?**
- 2. Hoe is het welbevinden van het kind, is het kind gelukkig?**
- 3. Hoort het kind bij zijn groep, heeft het kind voldoende aansluiting?**



Mocht er op een of meerdere van deze vragen een 'nee' volgen, dan wordt de leerling wederom besproken in het OT (ondersteuningsteam) waar, naast de gebruikelijke leden, alle betrokkenen zijn uitgenodigd of geraadpleegd. Er worden resultaten, opbrengsten en mogelijke uitkomsten van onderzoeken besproken. Ook wordt de afgelopen periode geëvalueerd en waar nodig een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor speciaal onderwijs (SO) (zorgniveau 5) of het speciaal basisonderwijs (SBO) (zorgniveau 5) aangevraagd.

Verantwoordelijkheid: leerkracht en intern begeleider

Zorgniveau 5:

"Plaatsing op het SO/SBO óf blijven binnen het basisonderwijs met inzet van extra middelen en expertise."

Dit zorgniveau vraagt inzet van experts en extra middelen. Het doel is dat de leerling op de basisschool kan blijven. Wanneer het onvoldoende lukt om aan onze 3 pijlers (zie zorgniveau 4) te voldoen zoekt de school, samen met ouders, naar een andere onderwijsvorm. Plaatsing op een andere basisschool waar deze expertise of middelen voor handen zijn is mogelijk. Ook plaatsing op SO of SBO is mogelijk, hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig afgegeven door het Samenwerkingsverband Onderwijs Dat Past (ODP)

Na het afgeven van de TLV door de toelaatbaarheidscommissie (TLC) van ODP (Samenwerkingsverband onderwijs dat past), speciaal basisonderwijs (SBO), cluster 3 (leerproblematiek of langdurig zieken) of cluster 4 (gedrag), of de commissie van onderzoek (cluster 1: blinden/slechtzienden en cluster 2: spraak-/taal-/hoorproblematiek) draagt de intern begeleider zorg voor de overdracht van de leerling naar een passende onderwijsplek.

Verantwoordelijkheid: extern/ib



Wat registreren we?

In schooljaar 2023-2024 wordt het administreren binnen de school onderzocht. Hiervoor wordt een werkgroep gevormd. In 2024-2025 willen komen tot een nog effectieve, eenduidige, werkdrukverlagende manier van administreren.

Zorgniveau 1: leeruniek.

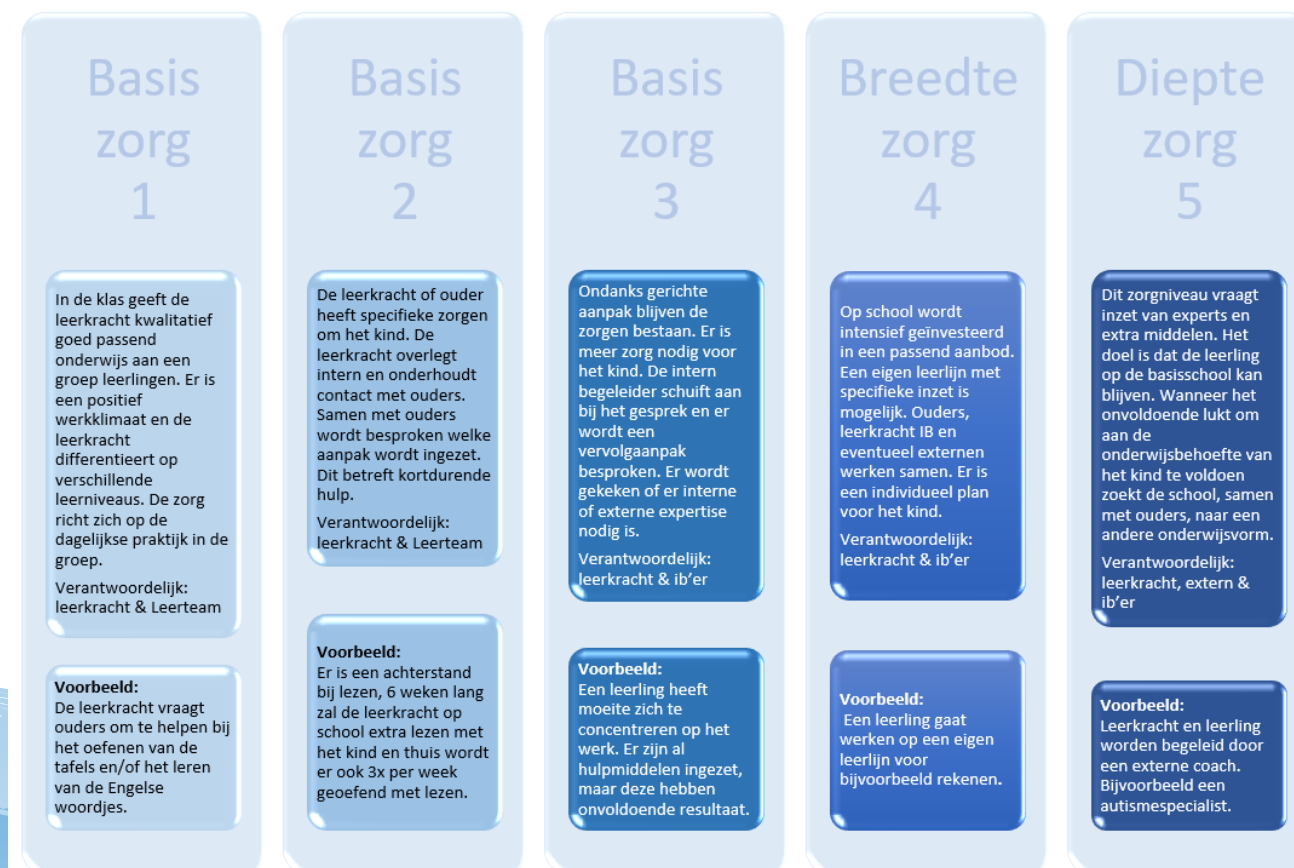
Zorgniveau 2: kortdurende hulp in Parnassys als notitie

Zorgniveau 3: individueel HP in Parnassys/start groeidocument

Zorgniveau 4: groeidocument en OPP

Zorgniveau 5: intern begeleider werkt in Onderwijstransparant en voert de nodige administratie uit

Samenvatting





Zorgniveau 1: ouders worden op de hoogte gehouden via de leerkracht hoe de leerling functioneert in de klas.

Zorgniveau 2: ouders worden op de hoogte gehouden via de leerkracht wanneer er kortdurende hulp worden ingezet.

Zorgniveau 3: ouders worden op de hoogte gehouden via de leerkracht wanneer er hiaten zijn, of er extra zorg nodig is. Er kan een handelingsplan en/of groeidocument worden gestart. Deze worden besproken en ondertekend door ouders.

Zorgniveau 4: ouders worden op de hoogte gehouden via leerkracht en intern begeleider over de voortgang van hun kind. Er zijn regelmatig gesprekken. Het OPP wordt halfjaarlijks met kind, ouders, leerkracht en intern begeleider geëvalueerd en herzien. De herziene versie dient opnieuw ondertekend te worden door ouders en geüpload in Parnassys.

Zorgniveau 5: School en ouders zorgen voor een fijne overgang naar nieuwe plek of de leerling en leerkracht krijgen intensieve externe ondersteuning op de huidige plek.





Handelingsgericht werken (HGW)

"Handelingsgericht werken (HGW) wil de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. "

HGW is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij we de volgende zeven uitgangspunten toepassen:

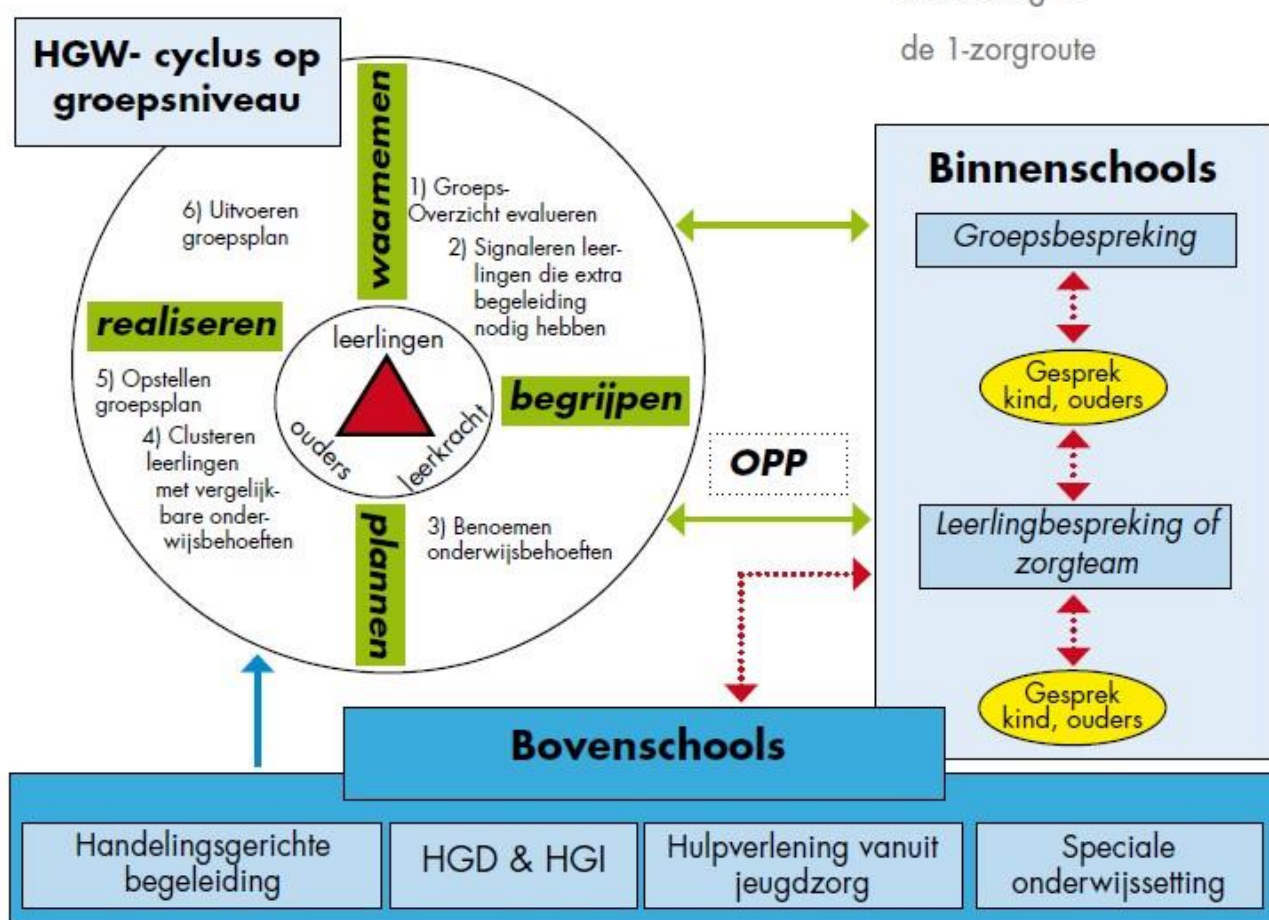
1. De onderwijsbehoeften van kinderen worden geanalyseerd: wat heeft een kind nodig om onderwijsdoelen te behalen?
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking: het gaat niet alleen om het kind, maar om het kind en de wisselwerking met zijn omgeving. Het gaat om het kind in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school en van deze ouders.
3. De leerkracht doet ertoe: de leerkracht realiseert passend onderwijs en levert daarmee een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van de kinderen.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang: van zowel kind, leerkracht, school, de groep en ouders. Positieve factoren bieden aanknopingspunten voor het stellen van ambitieuze doelen en om een succesvol plan van aanpak te kunnen uitvoeren.
5. We werken constructief samen: samenwerking tussen leerkracht, kind, ouders interne en externe begeleiders is noodzakelijk om een effectieve aanpak te realiseren.
6. Ons handelen is doelgericht: het team formuleert korte en lange termijn doelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van alle kinderen en evalueert deze in een cyclus van planmatig handelen.
7. De werkwijze is systematisch en transparant: het is voor betrokkenen duidelijk hoe de school wil werken en waarom.



1-zorgroute

De cyclus op groepsniveau verloopt via een viertal fasen: waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren. De leerkracht verzamelt de gegevens van alle leerlingen, doorgaans vanuit het groepsplan van het vorige leerjaar. Daarna signaleert de leerkracht leerlingen die extra aandacht nodig hebben

Afbeelding 1:
de 1-zorgroute



(waarnemen). Daarna benoemt de leerkracht de onderwijsbehoeften van leerlingen (begrijpen). Leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften worden geclusterd. Op basis hiervan wordt het groepsplan opgesteld. (plannen). Vervolgens wordt het plan uitgevoerd (realiseren) en tenslotte weer geëvalueerd (waarnemen).



Groepsplannen/groepsoverzichten

Groepsplannen/-overzichten worden gemaakt voor de vakken: rekenen, spelling, begrijpend en technisch lezen. Ook maken we een gedragsplan voor de groep (dit staat onder taal in LeerUniek). Ze worden gemaakt in het platform Leeruniek. Voor het opstellen van de groepsplannen/-overzichten worden de volgende gegevens gebruikt:

- observaties van de leerkracht
- sociaal-emotioneel volgsysteem
- laatste groepsplan
- laatste rapportgegevens
- methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen

Signaleren van leerlingen

Bij het signaleren van leerlingen gaat het om alle leerlingen die meer nodig hebben dan het reguliere basisaanbod, ten opzichte van de voorgaande periode. Zij vallen op doordat zij zich sneller, langzamer of anders ontwikkelen. Zij kunnen ook een opvallende werkhouding hebben of specifieke sociaal-emotionele vaardigheden missen.

Deze leerlingen kunnen gesignaleerd worden op het initiatief van de leerling, de leerkracht en/of ouders. Aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften besteedt de leerkracht extra aandacht, hierbij rekening houdend met de stimulerende- en belemmerende factoren van de leerling.

Onderwijsbehoeften benoemen

De onderwijsbehoeften worden alleen benoemd voor die kinderen waarbij de specifieke onderwijsbehoeften gesignaleerd zijn bij punt 2. Dit betekent dus dat dit niet voor alle leerlingen wordt gedaan.



De onderwijsbehoefte is wat een leerling nodig heeft om een bepaald doel te bereiken. Om achter de onderwijsbehoeften van een leerling te komen, brengt de leerkracht in kaart wat de stimulerende factoren (wat gaat goed?) en belemmerende factoren (wat beïnvloedt deze leerling negatief?) zijn. Hierbij is het van belang om in gesprek te gaan met het kind. De leerkracht verplaatst zich in het kind en beziet 'wat vraagt dit kind van ons?' Al deze factoren worden zoveel mogelijk in het groepsoverzicht gezet.

Clusteren leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften

Het verdient de voorkeur om leerlingen zo lang mogelijk bij de groep en dus bij het basisaanbod van doelen en inhouden te houden, maar zo nodig wel extra instructie, leertijd en ondersteuning ter beschikking te stellen. (convergent differentiëren). Soms zullen voor bepaalde (groepen) leerlingen aanvullende, andere of juist minder doelen worden geformuleerd (divergent differentiëren). Een gedifferentieerd onderwijsaanbod zal altijd bestaan uit een combinatie van convergente en divergente maatregelen.

Op Het Windas worden alle leerlingen die het basisaanbod krijgen aangereikt binnen het GP verdeeld in drie groepen:

- De instructie-onafhankelijke leerlingen: aanpak 3
- De instructiegevoelige leerlingen: aanpak 2
- De instructie-afhankelijke leerlingen: aanpak 1

Bepaalde leerlingen krijgen naast of in plaats van het basisaanbod extra instructie, extra leerstof, meer leertijd of verdieping/verrijking. Er wordt instructie gegeven volgens het Directe Instructie Model (zie map: CED-instructiewijzer) waarbij de onderwijstechnieken van Teach Like a Champion de basis vormen (zie kwaliteitskaart Teach Like a Champion).

Als het onderwijs aan de leerling niet binnen de basisondersteuning te realiseren is, zal besloten worden om een ontwikkelingsperspectief (OPP) op te stellen.



Eigen leerlijnen zetten wij zo laat mogelijk in en bij voorkeur niet eerder dan groep 6.

Alle toetsgegevens en observatiegegevens worden net als de observaties en gespreksverslagen door groepsleerkrachten digitaal bijgehouden en waar mogelijk geplaatst in de digitale administratiesystemen: Parnassys en Leeruniek. De ib'er stelt jaarlijks een toetskalender op waarin alle toetsmomenten en groepsbesprekingen staan vermeld (zie kwaliteitskaart toetsen & kalender).

Opstellen Groepsplan

Nadat de leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften geclusterd zijn, beschrijft de leerkracht het onderwijsaanbod voor de komende periode. Zowel de kwantitatieve doelen (vaardigheidsscores) als de kwalitatieve doelen (leerdoelen) worden beschreven in het GP. Het GP bevat concrete en praktische aanwijzingen voor hoe de leerkracht in de groep omgaat met de pedagogische en didactische behoeften van de leerlingen. Het beoogt een praktisch document te zijn dat de leerkracht ondersteunt bij het omgaan met de verschillen in de groep.

Twee keer per schooljaar worden er nieuwe groepsplannen gemaakt. Groep 1/2 beschrijft ondersteuningsgroeps voor taal en voor rekenen in Mijn Kleutergroep. Groep 3 t/m 8 maakt een groepsplan voor rekenen, spelling, begrijpend en technisch lezen en gedrag in Leeruniek.

Uitvoeren groepsplan

De leerkracht voert het GP van begin tot medio en van medio tot eind schooljaar uit. Op basis van waarnemingen en reflectie past de leerkracht het GP zo nodig tussentijds aan. Deze tussentijdse aanpassingen worden in het GP genoteerd.

Het omgaan met verschillen vraagt veel van de leerkracht. Een belangrijk instrument voor de leerkrachten is het hanteren van het directe instructiemodel, in combinatie met goed klassenmanagement en het gebruiken van de Teach-onderwijstechnieken (zie Kwaliteitskaart: Teach Like a Champion). Ook zijn er binnen het team afspraken



gemaakt om binnen de groep te werken met 'kortdurende hulp' en 'de plusklas'. Alleen hulp voor lezen kan buiten de groep plaatsvinden i.v.m. rust. Het rooster wie wanneer extra ondersteuning of uitdaging krijgt en door wie is bij alle leerkrachten bekend.

Bij het maken van een nieuw groepsplan wordt het oude groepsplan geëvalueerd. Met het evalueren van het groepsplan, ronden we een cyclus af. Tegelijkertijd starten we een nieuwe cyclus op, waarin de leerkracht een nieuw groepsplan opstelt.

In schooljaar 2023-2024 wordt het administreren binnen de school onderzocht. Hiervoor wordt een werkgroep gevormd. In 2024-2025 willen komen tot een nog effectieve, eenduidige, werkdrukverlagende manier van administreren. Voor de meest actuele status verwijzen wij naar de bijbehorende kwaliteitskaart.





Intern handelen

"We willen werken op een eenduidige manier aan zorg en onderwijs binnen onze school."

Op obs Het Windas werken we middels de aanpak van Handelingsgericht werken (zie kwaliteitskaart en/of vorig hoofdstuk). Op school zijn intern begeleiders werkzaam, die gespecialiseerd zijn in onderwijskwaliteit, individuele leerlingenzorg en alle activiteiten die met de zorg te maken hebben. Deze stellen samen met de leerkracht, en in overleg met de ouders, vast welke extra zorg eventueel nodig is en hoe die extra zorg het best kan worden gegeven. De intern begeleiders kunnen op hun beurt een beroep doen op de deskundigheid die aanwezig is bij de directeur, in een netwerk van intern begeleiders binnen het openbaar onderwijs en binnen het samenwerkingsverband. Tevens kunnen zij gebruik maken van de expertise van het samenwerkingsverband zelf, de scholen in de wijk, regionale clusterscholen en overige externen.

Groeps- en leerlingbespreking

De groeps- en leerlingenbesprekingen zijn op Het Windas samengevoegd in één bespreking, genaamd groepsbespreking. De groepsbespreking is een belangrijk schakelmoment. Deze vindt drie keer per jaar plaats tussen de leerkracht en de intern begeleider. Na de start van het schooljaar, na de midden- en na de eindmeting van Cito.

Tijdens deze bespreking wordt er gesproken over de evaluatie van het vorig groepsplan en de aanpassingen die doorgevoerd moeten worden, de voortgang en aandachtspunten van de gehele groep, het inzoomen op leerlingen, bespreken van de sociaal-emotionele vaardigheden (Kanjer), de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht zelf, de ondersteuning binnen of buiten de groep, aanmeldingen voor het voorbereidend ondersteuningsteam (VOT).



Tijdens de groepsbespreking met de leerkrachten van groep 1/2 gebruiken wij Mijn kleutergroep. Mijn kleutergroep is een hulpmiddel voor het gestructureerd observeren en registreren van de ontwikkeling bij jonge kinderen uit groep 1 en 2 van de basisschool. Mijn kleutergroep bevat ontwikkelingslijnen en leerlijnen van een groot aantal aspecten van de ontwikkeling van het kind.

Ondersteuningsteam

Vanuit een groepsbespreking kan een leerling aangemeld worden bij het Voorbereidend Ondersteuningsteam (VOT). Dit gebeurt indien een leerling meer nodig lijkt te hebben dan de basisondersteuning van de school biedt. In het VOT zijn de intern begeleiders, jeugdprofessional op school (Mevis) en de onderwijsspecialist van het Samenwerkingsverband vertegenwoordigd. Indien gewenst kan ook de directeur en jeugdverpleegkundige van het Centrum Jeugd en Gezin (CJG) aansluiten. Het VOT kan besluiten de leerling in te brengen in het Ondersteuningsteam (OT). Het OT op school is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben. Het OT bestaat uit de groepsleerkracht van de betreffende leerling, ouders, de intern begeleider, de onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband, jeugdprofessional op school (Mevis), de jeugdverpleegkundige van het CJG en/of andere personen of instanties op afroep (bv. de leerplichtambtenaar, wijkagent) en de directeur van de school, als eindverantwoordelijke en voorzitter. Indien ouders geen toestemming geven tot bespreken van een leerling, bespreekt het (V)OT de leerling anoniem.

Het OT komt periodiek bijeen en kijkt naar de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Dit wordt vergeleken met de ondersteuningsmogelijkheden van de school en naar de mogelijkheden om deze uit te breiden zodat de leerling zich naar behoefte verder kan ontwikkelen. Het OT komt regelmatig bijeen en heeft bevoegdheden zoals bijvoorbeeld aanvragen van ambulante begeleiding of de verwijzing naar een andere vorm van onderwijs dan het reguliere.



Contacten met ouders

Bij het onderwijsproces zijn ouders een belangrijke partner. De contacten met ouders van leerlingen worden op onze school onderhouden middels startgesprekken, voortgangsgesprekken, rapportgesprekken, adviesgesprekken, informatieve gesprekken en informele gesprekken.

Communicatie tussen ouder en leerkracht

Voor alle zaken betreffende het dagelijks functioneren in de groep kunnen ouders terecht bij de leerkracht van hun kind. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt. Ouders van leerlingen waarbij speciale onderwijsbehoeften worden gesignaleerd buiten de basisondersteuning worden altijd geïnformeerd.

Communicatie tussen ouder en intern begeleider

De intern begeleider draagt verantwoordelijkheid voor de leerlingen, de kwaliteit van het onderwijs, de schooladviezen enz. De intern begeleider volgt samen met de leerkrachten de ontwikkelingen van de kinderen. Per casus wordt er een terugkoppeling naar de ouders verzorgd. Dit kan via de leerkracht gebeuren, maar het is ook mogelijk dat de intern begeleider contact opneemt met de ouders. In dat laatste geval wordt de leerkracht door de intern begeleider bijgepraat. Bij gesprekken samen met de intern begeleider wordt door de leerkracht een verslag gemaakt welke in Parnassys wordt gezet.

Communicatie tussen ouder en directie

Als directie proberen we laagdrempelig te zijn. Dat is de reden dat de directeur vaak bij de ingang van het schoolhek staat om ouders persoonlijk te verwelkomen. Wij vinden het prettig om een goede band met onze ouders te hebben. Het eerste aanspreekpunt is de leerkracht, deze kent het kind het beste.



Contacten met leerlingen

Bij het onderwijsproces willen wij ook de (zorg)leerlingen zelf betrekken. Zeker de leerlingen in de bovenbouw kunnen goed vertellen wat hun behoeften zijn op Het Windas. De groepsleerkrachten houden daarom zoveel als mogelijk is (informele) leerlinggesprekken met iedere leerling afzonderlijk. Tevens spreken wij hierbij de intentie uit om voortgangsgesprekken met de leerlingen in de bovenbouw te gaan houden. Om leerlingen mede-eigenaar te maken van hun eigen ontwikkeling zullen zij, naast hun ouders, aanwezig zijn bij de ontwikkelgesprekken in groep 7 en adviesgesprekken in groep 8 (zie kwaliteitskaart 'Advisering Voortgezet onderwijs').

Ib-overleg

Er vinden diverse ib-overleggen binnen school plaats:

Ib – directieoverleg: in het ib – directieoverleg wordt elke week de leerlingenzorg op schoolniveau besproken. Te denken valt aan uitslagen van Cito-toetsen op groepsniveau en schoolniveau, individuele leerlingen, coachen van leerkrachten en beleidszaken.

Ib – samenwerkingsverbandoverleg: de onderwijsspecialist wordt ingevuld door een medewerker van het Samenwerkingsverband Onderwijs dat past. Zij adviseert en ondersteunt intern begeleiders zodat de ondersteuningsmogelijkheden van de school en afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen worden vergroot. Elke maand is er een ib – SWV-overleg ingepland.

Ib – jeugdprofessional op school: de jeugdprofessional op School van Mevis is voor de intern begeleider een aanspreekpunt bij gedrags- dan wel sociaal-emotionele problemen bij leerlingen. Zij vormt tevens de brug naar de professionals van het Wijk Ondersteuningsteam (WOT/MEVIS). Om de 6 weken vindt er een overleg plaats.



Ib – intern begeleiders Primo: alle intern begeleiders die werkzaam zijn binnen Primo komen 5 tot 6 keer per jaar bij elkaar voor intervisieoverleg.

Ib – wijkoverleg: In de wijk Schiedam-Noord wordt periodiek ook een wijkoverleg gepland. De SWV-medewerker werkzaam in de wijk neemt hierin de leiding. Bij dit overleg is ook een jeugdprofessional op school aanwezig uit de wijk en de ib'ers van de verschillende scholen.

Overdrachten

Binnen (en buiten) de school vinden er verschillende leerlingoverdrachten plaats:

Peuters -> Kleuters

Elke leerling die vanaf een Peuterspeelzaal instroomt op onze school wordt overgedragen via een zogenaamde "warme overdracht". Dit is een overdracht van persoon op persoon. Doorgaans is hier de intern begeleider van de onderbouw bij betrokken. Op deze manier kan er goed worden gekeken in welke groep de leerling het best past. Ook de administratie-/observatiesystemen zoals Kijk of Bosos (afhankelijk van wat er op de peuterspeelzaal gebruikt wordt) worden overgedragen aan onze school.

Kleuters -> groep 3

Alle kleuters die naar groep 3 gaan worden zowel mondeling als via dossier overdragen aan groep 3. De observaties vanuit Mijn Kleuterklas worden opgeslagen in Parnassys en zijn inzichtelijk voor de leerkracht van groep 3. In Leerunie worden de belemmerende en stimulerende factoren ingevuld en gedeeld met de leerkracht van groep 3.



Groep -> groep

Met de overgang naar een nieuw schooljaar worden alle leerlingen mondeling overgedragen aan de nieuwe leerkracht. Soms neemt de ib'er ook deel aan deze bespreking. De nieuwe leerkracht heeft inzage in de leerlingdossiers en de gegevens en groepsplannen in Leeruniek.

Andere school -> Het Windas

Het kan voorkomen dat een leerling van een andere basisschool over wil stappen naar Het Windas. Dit kan door een verhuizing, maar ook omdat het bijvoorbeeld op de huidige school niet meer gaat. Binnen Schiedam is het de afspraak dat er in principe gedurende een schooljaar geen tussentijdse overstap gemaakt wordt. Ouders melden zich aan bij Het Windas. Alvorens over te gaan op een rondleiding wordt er door Het Windas altijd gevraagd of de huidige school op de hoogte is. Indien dit het geval is wordt er met de huidige school contact opgenomen.

Soms kan het voorkomen dat een leerling bekend is bij het Samenwerkingsverband in verband met een hulpvraag. In dat geval wordt ook ons Samenwerkingsverband Onderwijs dat past betrokken.

De overdracht van de leerlinggegevens vindt plaats via OSO in Parnassys.

Het Windas -> Andere school

Een enkele keer gaan er leerlingen van onze school naar een andere school. Bijvoorbeeld door verhuizing of door plaatsing op een passendere school. In dit geval wordt er door de leerkracht een overdrachtsnotitie opgesteld waarin een beschrijving van de leerling staat. Deze wordt met ouders besproken. Na bespreken wordt deze toegevoegd aan het OSO-dossier en samen met de schoolresultaten digitaal verzonden naar de aanstaande school.



Het Windas -> Voortgezet Onderwijs

Na groep 8 stromen de leerlingen uit naar het voortgezet onderwijs. De overstap hiervan gebeurt middels een digitaal Onderwijskundig Rapport (OKR). Dit rapport wordt opgesteld in het programma Onderwijstransparant. Ouders krijgen inzage in dit rapport en een code mee waarmee de school voor voortgezet onderwijs het dossier kan opvragen.

Daarna vindt er 2x per jaar een warme overdracht plaats tussen VO en PO. De eerste keer is doorgaans in juni. In deze overdracht draagt de po-school de leerling mondeling over aan de toekomstige mentor of coördinator. In november vindt deze overdracht dan nogmaals plaats. Ditmaal krijgt het PO te horen hoe de start van de leerling is geweest. In het OKR dat in groep 8 wordt meegegeven aan ouders staat ook vermeld dat er overdracht plaatsvindt tussen po en VO.

Voor meer informatie over de VO-procedure: zie kwaliteitskaart.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Voor- en vroegschoolse educatie is onderdeel van het onderwijsachterstandenbeleid (OAB) en heeft als doel om geïndiceerde peuters en kleuters met een mogelijke (Nederlandse-taal)achterstand beter voor te bereiden op de basisschool, zodat ze met zo min mogelijk achterstand naar groep 3 kunnen.

Elke gemeente moet met het onderwijs in de kinderopvang resultaatafspraken maken. Maar hoe kun je deze resultaten op een heldere en volledige manier monitoren?

De leerkrachten houden een observatie-instrument bij, te weten Mijn Kleutergroep. Deze gegevens worden twee keer per jaar, in februari en juli, gedeeld met innovatienul13 (een landelijk werkend adviesbureau binnen het sociaal domein) via een exportmogelijkheid uit het kindvolgsysteem. Er wordt gekeken naar in hoeverre het aantal afgenomen uur VVE overeenkomt met de resultaten op de vier ontwikkelingsdomeinen taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotioneel.



Deze monitor wordt gebruikt in het gesprek met de gemeente en de voor- en vroegschoolse partners.

In de kleutergroepen proberen we aan deze achterstanden te werken door de leerlingen veel taal aan te bieden door o.a. te werken met de methodiek Startblokken van Basisontwikkeling.

Het is een brede aanpak waarin leerkrachten inzetten op spel en interactie. In het spel liggen de beste mogelijkheden om taal en denken uit te lokken en te stimuleren. Betekenisvolle spelactiviteiten lokken interesse, enthousiasme en actieve betrokkenheid van kinderen uit.

In Startblokken van Basisontwikkeling nemen kinderen deel aan spelactiviteiten en verkennen interessante actuele thema's. Het is een doelgerichte aanpak die aansluit bij wat de meeste jonge kinderen willen: 'groot zijn', meedoen aan de echte wereld en natuurlijk veel leren en nieuwsgierig blijven. De leerkrachten zijn betrokken deelnemers en geven bewust sturing aan leer- en ontwikkelprocessen. Brede ontwikkeling staat daarbij voorop.

Sociaal competent handelen, taalontwikkeling, cognitieve ontwikkeling en persoonlijke zelfstandigheid versterken elkaar en gaan hand in hand. Nieuwsgierig worden, mee willen doen met anderen, je durven uiten en zelfvertrouwen opbouwen vormen hiervoor de basis. In Startblokken van Basisontwikkeling wordt deze verwevenheid duidelijk aangegeven en in doelen uitgewerkt.

Hier draait het om:

- spel waarin het maken van contact centraal staat
- spel met ongevormde materialen, zoals zand, water en speelklei
- spel met kosteloze materialen en natuurmaterialen
- spel waarin gebouwd en geconstrueerd wordt
- spel waarin rollen worden ingevuld en spelscripts tot stand komen



- spel met lezen, schrijven en rekenen & wiskunde

Elke leerkracht op onze school heeft deze training gevolgd, nieuwe leerkrachten krijgen deze training.





Externe betrokkenen

We willen er op Het Windas voor staan dat we alle leerlingen de hulp kunnen bieden die een leerling nodig heeft, zodat leerlingen met speciale onderwijsbehoeften de zorg op Het Windas kunnen krijgen om een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen.

Vanuit het samenwerkingsverband zijn deskundigen beschikbaar die deze speciale zorg kunnen bieden en/of voor ondersteuning kunnen zorgen.

Mocht er andere hulp nodig zijn, dan schakelen we andere externe professionals in

Als blijkt dat wij een leerling niet de juiste zorg kunnen bieden waar deze wel recht op heeft, kijken we met het ondersteuningsteam van de school naar de mogelijkheden binnen de wijk of het samenwerkingsverband.

Dit betekent dat wij de leerling gaan aanmelden bij het Samenwerkingsverband en/of wijkteam (Mevis). Door middel van een groeidocument wordt inzichtelijk gemaakt wat er nodig is voor deze leerling, zodat deze zich verder kan ontwikkelen op eigen niveau. Vanaf deze aanvraag zal er samen met de juiste deskundige vanuit het Samenwerkingsverband en/of wijkteam verder worden gekeken.

Het gaat dan om extra ondersteuning, deze overstijgt de basisondersteuning en wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen. De ondersteuning wordt binnen de school gerealiseerd, al dan niet met behulp van middelen, menskracht of expertise van buiten de school. Arrangementen kunnen licht en/of kortdurend van aard zijn, maar ook zwaar en/of langdurig.

Naast het samenwerkingsverband kunnen wij ook andere externe professionals inschakelen via het wijkteam, de huisarts en in enkele gevallen rechtstreeks. Onze school heeft de afgelopen jaren met de volgende externe professionals contacten onderhouden over de begeleiding/verwijzing van leerlingen, te denken valt aan:



- Vrijgevestigde logopediepraktijken
- Screening en consultatie door logopedie van samenwerkingsverband
- Screening en consultatie speciale leesbegeleiding
- Screening en consultatie van hoogbegaafdheid
- Vrijgevestigde fysiotherapiepraktijken; 1 ervan verzorgt 5 keer per jaar een spreekuur op school voor ouders en leerkrachten
- Centrum Jeugd en gezin; schoolarts en jeugdverpleegkundige
- Instellingen voor psychische en psychiatrisch klachten zoals Geestelijke Gezondheidszorg Delfland (GGZ), Forta, MC kinderplein, enz.
- CED; centrum educatieve dienstverlening
- Bureau Leerlingenhulp
- Overige lokale basisscholen en scholen voor het voortgezet onderwijs
- Lokale peuterspeelzalen en kinderdagverblijven
- Het Wijk Ondersteuningsteam (Mevis)
- Leerplicht
- Clusterscholen zoals De Poldervaart, De Kameleon, De Ericaschool enz.
- Auris
- Boven Bestuurlijke Plusklas (BBP)
- Specialistische Leesbegeleiding extern (SLB)

Acties door de leerkracht:

De leerkracht vult, wanneer de basisondersteuning niet voldoende blijkt te zijn, na overleg in de professionele leergemeenschap (het leerteam) en met intern begeleider, het groeidocument in, welke met ouders wordt besproken en door intern begeleider in onderwijs transparant wordt gezet.

Leerkracht is aanwezig bij OT's (ondersteuningsteam) en onderhoudt het groeidocument.

Wat wordt er geregistreerd:

Elk contact met een externe professional wordt opgeschreven in het leerlingdossier, het groeidocument, waarin ook de ondersteuning wordt vermeld.



Consult en extra ondersteuning worden
aangevraagd in onderwijs transparant, door de
intern begeleider.

Wijkgericht werken

Binnen het Samenwerkingsverband Onderwijs dat past (SWV) wordt er wijkgericht gewerkt. Deze manier van samenwerken is geïnitieerd door het Samenwerkingsverband Onderwijs dat past (SWV) en is momenteel in ontwikkeling. Concreet betekent dit dat het inzetten van de middelen meer en meer overgelaten wordt aan de scholen in de wijk. Op wijkniveau worden met de vooraf verstrekte middelen samen passende interventies bedacht waarmee de gewenste resultaten worden gerealiseerd. Het SWV is hierin ondersteunend.

De werkwijze is gemaakt om krachten in de wijken te bundelen en in de wijken aanwezige expertise in te zetten, zodat kinderen passende ondersteuning in de wijk krijgen, van curatief naar preventief. Partijen in een wijk – onderwijs, zorg, welzijn, gemeente, verenigingen, bewoners, initiatieven – werken hiervoor samen.

Onze school werkt samen met een 3-tal andere scholen: IKC Kethel, obs De Violier en kbs De Vlinder. Er zijn verschillende overleggen binnen de wijk, waaronder een directieoverleg en een ib-overleg waarbij zaken besproken worden die spelen in de wijk. Ook wordt de samenwerking tussen scholen gezocht om gebruik te maken van elkaars expertise en mogelijkheden. Als er bijvoorbeeld een leerling is die geen passend onderwijs op onze school kan verkrijgen, dan kijken we binnen de wijk of een andere school dit wel kan bieden.

In het schooljaar 2023-2024 wordt er in samenwerking met IKC Kethel gestart met een pilot "Ploeterklas" en Athletic Skills Academy (bewegingsonderwijs voor moeilijk bewegende kinderen na schooltijd).



Bijlagen & bijbehorende kwaliteitskaarten

- OPP/groeidocument
- Kwaliteitskaart advisering
- Kwaliteitskaart Kanvas (sociaal-emotioneel)
- Kwaliteitskaart Teach Like a Champion
- Kwaliteitskaart Medicijngebruik (bovenschools Primo)
- Protocol leesproblemen en dyslexie
- Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Opgesteld op namens directeur en team:	
Datum advies MR:	