Schoolgids

OBS Het Windas

2026-2027

Nachtegaallaan 2 | 3121XP | Schiedam
T: 010-4700245 W: https://www.windasschiedam.nl/

Inhoud

Voorwoord 5

Algemene gegevens 6

Contactgegevens 6

Schoolbestuur 6

Directie 7

Samenwerkingsverband 7

Aantal leerlingen 7

Missie en visie 9

Kenmerken van de school 9

Missie en visie 9

Identiteit 11

Het onderwijs 14

De organisatie van het onderwijs 14

Invulling onderwijstijd 15

Extra faciliteiten 16

Het team 17

Vakleerkrachten 19

Het Nederlands Kennis Curriculum 20

Verlof personeel 21

Aanbod voor het jonge kind 23

Kwaliteitszorg en schoolplan 24
Ondersteuning & veiligheid 26
Extra ondersteuning voor leerlingen 26
Samenvatting basis- en extra ondersteuning 28
Voorzieningen 31
Specialisten op school 31
Veiligheid op school 35
Anti-pestcoördinator & Vertrouwenspersoon 37
Handige informatie 38
Hoe worden ouders betrokken? 38
Communicatie 38
Klachtenregeling 39
Ouderparticipatie 40
Ouderbijdrage 41
Ziekmelden 42
Vakantieverlof 42
Toelatingsbeleid 43
Sponsoring 44
Ontwikkeling en resultaten 45
Tussentijdse toetsen 45
Resultaten eindtoets 46

Schooladviezen 49
Sociale ontwikkeling 52
Visie op sociale opbrengsten 52
Werkwijze sociale opbrengsten 53
Schooltijden en opvang 54
Opvang 55
Belangrijke data 56

Voorwoord

"Het Windas, de tijd van je leven", is ons motto.
Wij willen dat uw kind elke dag met plezier naar school
gaat. Bij ons kan dat. Wij zijn een basisschool waar iedereen elkaar kent. Door de grote betrokkenheid van leerlingen, ouders en leerkrachten is Het Windas echt onze school. Daar zijn we trots op. Met elkaar zorgen we voor een veilige omgeving waarbinnen uw kind zich optimaal kan ontwikkelen tot een zelfstandige, onafhankelijke en prettige persoonlijkheid.

Op Het Windas wordt op een herkenbare manier met onderwijs omgegaan. Als uw kind onze school verlaat, heeft het een stabiele basis voor de rest van zijn of haar (school)carrière. Om dit te kunnen realiseren, werken we voortdurend aan onze kwaliteit. Dat doen we door optimaal gebruik te maken van moderne hulpmiddelen, ontwikkelingen in het onderwijs op de voet te volgen, onze leerkrachten regelmatig bij te scholen, de resultaten van onze leerlingen te volgen zodat we tijdig kunnen bijsturen of extra uitdaging kunnen bieden.

Het Windas is een moderne openbare basisschool met oog voor maatschappelijke ontwikkelingen. Wij respecteren iedere levensovertuiging en hebben veel aandacht voor het respectvol met elkaar omgaan en samenwerken. Sociaal-emotionele ontwikkeling is net zo belangrijk als cognitieve ontwikkeling.

Op Het Windas vieren we feesten, gaan we op interessante excursies en op schoolreis, houden we sportdag en nog veel meer. Kortom je hebt bij ons "de tijd van je leven!"

Elwin van der Vet, Schooldirecteur

Bekijk ook onze video: Samen, de tijd van je leven op Het Windas. - YouTube

Algemene gegevens

Contactgegevens

Obs Het Windas
Nachtegaallaan 2
3121XP Schiedam
010 - 4700245
https://www.windasschiedam.nl
info.windas@primoschiedam.nl

Obs Het Windas
Schiedamseweg 65
3121JE Schiedam
010-4709571

Schoolbestuur

Stichting Primo Schiedam
Aantal scholen: 12
Aantal leerlingen: 3.446
https://www.primoschiedam.nl

Directie

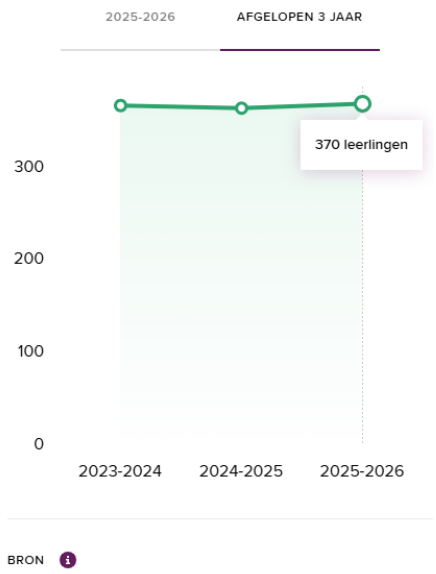
Naam	Functie	E-mailadres
Elwin van der Vet	Directeur	e.vandervet@primoschiedam.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. SWV Schiedam, Vlaardingen, Maassluis onderwijs dat past: [Samenwerkingsverband Schiedam, Vlaardingen, Maassluis (onderwijsdatpast.info)]

Aantal leerlingen

Obs Het Windas te Schiedam-Noord is een basisschool die valt onder Stichting Primo. Het betreft van oudsher een 'dorpsschool'. Onze school heeft ongeveer 370 leerlingen en kenmerkt zich als een gemoedelijke school waar iedereen elkaar en elkaars naam kent.

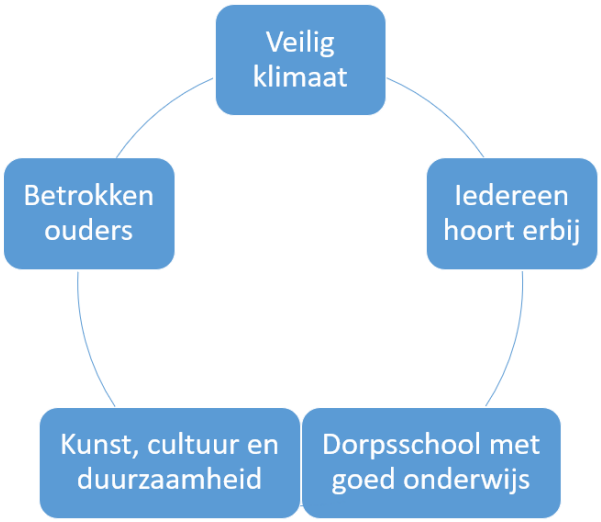


Het Windas is gelegen aan de rand van het Beatrixpark en wordt omringd door verschillende soorten wijken. Hierin zie je een diversiteit aan woningen: sociale en reguliere huurwoningen, goedkopere en duurdere koopwoningen. Deze diversiteit weerspiegelt zich ook in onze schoolpopulatie. De hoofdlocatie is aan de Nachtegaallaan met 11 groepen en de dependance is aan de Schiedamseweg met 3 groepen. De twee locaties opereren als één school. Samen met Mundo hebben wij onderwijs, opvang en peuters/VVE vormgegeven.

Onze kinderen hebben zeker niet allemaal dezelfde kansen in het leven. Ze groeien op in wijken en gezinnen met verschillende startkansen. Op de kansen, steun en hulp die ze van huis meekrijgen hebben wij als school niet altijd invloed. Wij denken dat onze leerkrachten wel het verschil kunnen maken. De leerkracht kan extra oefening, hulp en steun geven waar nodig. In onze visie staat dat wij denken dat elk kind alles kan leren. Het beginpunt en de mate van oefenen en hulp is alleen anders. Wij zetten ons in om elk kind zo kansrijk mogelijk van school te laten gaan. Wij zijn ons bewust van de verschillen in kansen, maar overtuigd dat hoge prestaties bij elk kind mogelijk zijn. Door prestatie te koppelen aan training, interventies en mogelijkheden van kinderen zien wij kansen en geven wij kinderen het gevoel dat ze zelf regie hebben op hun kunnen en mogelijkheden.

Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Het onderwijs op Het Windas is kennis- en wereldgericht, waarbij we wereld hier zo ruim mogelijk opvatten. Burgerschap is hier een onderdeel van. Goed burgerschap betekent dat onze leerlingen nadenken over wat zij doen en wat dat betekent voor de ander. De leerkracht staat op onze school centraal. Hij brengt de balans in wat er centraal staat, passend in het moment en op de lange termijn. De wetenschappelijke basis is hiervoor de drieslag van Gerrit Biesta (Het prachtige risico van onderwijs, 2020):

- kwalificatie, oftewel het je eigen maken van kennis en vaardigheden (specifiek of breed);

- socialisatie, oftewel je voorbereiden op een leven als lid van een gemeenschap en kennismaken met tradities en praktijken (bijv. sociaal, politiek, cultureel, professioneel);
- personificatie, oftewel vorming van de persoon (bijv. autonomie, verantwoordelijkheid).

Voor leerkrachten op onze school is het de uitdaging om voortdurend een balans te vinden tussen deze drie domeinen. Op Het Windas wordt op een herkenbare manier met onderwijs omgegaan. Als uw kind onze school verlaat, heeft het een stabiele basis voor de rest van zijn of haar leven. Om dit te kunnen realiseren, werken we voortdurend aan onze kwaliteit. We hanteren didactiek en werkwijzen waarvan in de praktijk bewezen is dat ze effectief zijn. We scholen onze leerkrachten regelmatig bij en volgen de resultaten van onze leerlingen zodat we tijdig kunnen bijsturen of extra uitdaging kunnen bieden.

Wij werken met een jaarklassensysteem waarbij we hoge verwachtingen hebben van kinderen. Wij bieden kinderen een brede ontwikkeling op motorisch, creatief, cognitief en sociaal-emotioneel gebied.

Wij zetten digitale middelen in wanneer deze van toegevoegde waarde zijn voor ons onderwijs. We maken hierin doordachte keuzes. We streven ernaar dat onze leerlingen op een kritische en doordachte manier met verschillende vormen van media kunnen omgaan.

Identiteit

Het Windas is een openbare basisschool.

Wat zijn de kernwaarden van het openbaar onderwijs?

Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting zijn waarden waar we in het openbaar onderwijs voor staan. Zij bieden richting bij het maken van keuzes over onderwijs, samenwerking en hoe we met elkaar omgaan. Bij alles wat we doen vragen we ons af: past dit wel bij onze waarden? Draagt het bij aan onze fundamentele opdracht richting de samenleving? Het zijn ook waarden waarop we elkaar kunnen aanspreken én waarop we aangesproken mogen worden.

Gelijkwaardigheid

Op Het Windas is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

Vrijheid

Op Het Windas kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

Ontmoeting

Op Het Windas leren we van elkaars verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld.

Openbare Scholen – Waar Verhalen Samenkomen

De slogan voor het openbaar onderwijs is: Openbare Scholen – Waar Verhalen Samenkomen.
Het Windas is dé ontmoetingsplaats bij uitstek, de plek waar je nieuwe verhalen leert kennen en jouw eigen verhaal verder ontwikkelt, in relatie met anderen. Vanuit gelijkwaardigheid en vrijheid ontmoet je de ander en ontmoet je mensen met verhalen vanuit de hele wereld. Werken volgens deze kernwaarden, levert ons als school veel op. Als school zijn we trots op onze bijdrage aan de samenleving. We hebben een duidelijk profiel: hier staan we voor en dit mag je van ons verwachten. Er is een veilig klimaat in de klas, waarin leerlingen zichzelf mogen en durven zijn, oefenen met democratische waarden en elkaar écht ontmoeten.

Inclusief werken

Op Het Windas werken wij inclusief.

Dit betekent het volgende:

- Onze school heeft de inclusiegedachte omarmd. De schoolleiding, de kwaliteitscoördinatoren en de leerkrachten hebben het statement gemaakt: **Als je op onze school zit dan hoor je erbij en er gaat geen kind van school.** Door dit statement is er nooit de vraag meer: “hoort dit kind bij ons?”. De vraag is: “hoe maken wij het passend?”
- Wij hebben andere scholen nodig. De schoolleiding en kwaliteitscoördinatoren werken intensief samen in de wijk. Wij ervaren steun van onze wijkscholen: De Violier, De Vlinder en IKC Kethel. Samen kijken wij naar aanpakken die werken in onze wijk.

- In onze schoolvisie staat: “verschil moet er niet zijn, dat moet je maken om gelijkwaardigheid te creëren”. Deze uitspraak geeft richting in handelen en het denken in oplossingen.

Het onderwijs

De organisatie van het onderwijs

De groepen 1-2 betreffen combinatiegroepen. Alle overige groepen betreffen groepen waarbij de leerlingen naar leeftijd zijn ingedeeld.

Wij maken gebruik van een vakdocent lichamelijk opvoeding. Verder hebben wij onder de leerkrachten veel eigen expertise in huis zoals een gediplomeerd RT'er, een gedragsspecialist, een hoogbegaafden-, reken- en taal-/leescoördinator, een specialist op leesbegeleiding, een schoolcontact- c.q. vertrouwenspersoon, een ICT-coördinator, een anti-pestcoördinator en kwaliteitscoördinatoren. Verder maken wij gebruik van de expertises van derden die aan onze school verbonden zijn zoals de gezinsspecialist, de schoollogopediste, de medewerkster van het Samenwerkingsverband en het wijkteam.

Binnen school werken wij met leerkrachtondersteuners die flexibel inzetbaar zijn binnen alle groepen. Zij zijn de extra handen in de klas of werken met kleine groepjes kinderen zoveel mogelijk binnen de groep.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3-4

Wij streven altijd naar groepen die qua leerlingverdeling in balans zijn. Denk dan aan dan de verdeling jongens en meisjes en kinderen die extra zorg nodig hebben op sociaal-emotioneel- en cognitief vlak. Wanneer in de loop van de schooljaren

toch blijkt dat de groepen, in een specifieke jaargroep, niet meer in balans zijn, kunnen wij ervoor kiezen om de leerlingen in deze groepen te herverdelen.

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Motorische ontwikkeling	9 u 30 min	9 u 30 min
Basisontwikkeling	8 u 15 min	8 u 15 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling "Kanjer"	1 uur	1 uur
Leesbeleving	30 min	30 min
Wereldoriëntatie & Burgerschap	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	4 u 15 min	4 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 u 45 min	4 u 45 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Taal	5 u 30 min	7 uur	6 u 15 min	6 u 15 min	6 uur	6 uur
Rekenen/wiskunde	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 45 min	2 uur	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Engelse taal					45 min	45 min
Sociaal emotionele vorming 'Kanjer'	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Wereldoriëntatie & Burgerschap	1 uur	1 u 15 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min

Bovenstaande klokurentabel is een indicatie. In overleg met de kwaliteitscoördinator worden er specifieke keuzes gemaakt bij het opstellen van de lesroosters op grond van wat de groep nodig heeft. Zo kan er bijvoorbeeld gekozen worden om een periode versterkt Kanjer in te zetten wanneer dat nodig is.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal

- Moestuin
- Natuurhoek

Het team

Het Windas heeft leerkrachten in dienst waarbij het Windashart op de juiste plaats zit. Zij zijn hardwerkend en zeer betrokken bij alles wat in en buiten de school speelt. We hebben een stabiel team, met weinig wisselingen. Collega's werken graag bij ons op school. Het team werkt daarnaast ook in leerteams. Deze leerteams zijn veelal opgedeeld per bouw. Dit is een groep leerkrachten die regelmatig samenkomt, expertise uitwisselt en zich op onderzoeksmatige wijze inzet voor verbetering van de onderwijskwaliteit en leerresultaten van de leerlingen.

Voor specifieke zaken maken wij gebruik van extern personeel. Hierbij kunt u denken aan leerkrachten voor dans en muziek.

De bezetting op onze school is als volgt:

Onderbouw (groep 1, 2 en 3)

- De Kikkers: juf Miranda
- De Salamanders: juf Daphne
- De Bijen: juf Marian en juf Saskia
- Groep 3A: juf Judi en juf Jolanda
- Groep 3B: juf Alexandra en juf Jolanda

Middenbouw (groep 4, 5 en 6)

- Groep 4A: juf Charissa en juf Saskia
- Groep 4B: juf Madelon
- Groep 5A: juf Milou en juf Anouk
- Groep 5B: juf Rosemarie en juf Lita
- Groep 6A: meester Coen
- Groep 6B: juf Kimberly en meester Mark

Bovenbouw (groep 7 en 8)

- Groep 7: juf Sarah
- Groep 8A: meester Luuk
- Groep 8B: meester Wessel

Kwaliteitscoördinatoren

- Groep 1-4: juf Nanette
- Groep 5-8: juf Sjanne

De kwaliteitscoördinator heeft drie rollen: leercoördinator, zorgregisseur en trendanalist. Als *leercoördinator* wordt er gericht gewerkt aan de verbetering van het leerproces door professionalisering van leerkrachten en het ontwikkelen van effectieve lespraktijken. De *trendanalist* analyseert onderwijsontwikkelingen en trends om de school te helpen bij het bepalen van de ambities en het bijsturen op onderwijsbeleid. De *zorgregisseur* coördineert de leerlingenzorg, zorgt voor een passend aanbod en begeleidt leerkrachten bij de uitvoering van deze zorg.

Ondersteunend personeel:

- Brugfunctionaris: juf Therese
- Leerkrachtondersteuners: juf Cindy, juf Therese en juf Monique
- Administratief medewerkster: juf Olga
- Vrijwilligers: meester Cas en meester Wim

Elke groep heeft bij ons maximaal 2 leerkrachten. Naast de leerkrachten zijn in de groepen ook onze leerkrachtondersteuners werkzaam. Zij ondersteunen de leerkracht bij de dagelijkse gang van zaken in de klas, vervangen de groep waar nodig en zetten zich in voor de leerlingen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Leerkrachten bewegingsonderwijs:

- Groep 1-2: meester Stijn
- Groep 3-8: meester Wim

Het Nederlands Kennis Curriculum

Sinds schooljaar 2021-2022 werken wij met het Nederlands Kennis Curriculum op onze school. Leerkrachten van vier stichtingen, waaronder onze stichting ‘Primo Schiedam’, hebben samengewerkt om dit curriculum te schrijven. In het curriculum staan de inhoud en de doelen die geleerd moeten worden door onze leerlingen. Het NKC is een curriculum met kennisrijke doelen die duidelijk maken welke kennis leerlingen nodig hebben om succesvol te kunnen zijn in onze maatschappij. De kennis die leerlingen aangeboden krijgen zit verwerkt in aansprekende thema's. De volgende vakken zijn geïntegreerd in het NKC: wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en biologie), digitale geletterdheid, close reading (begrijpend lezen), creatieve vakken, taal (mondeling en schriftelijk taalgebruik) en burgerschap.

Goede basis aan kennis voor uw kind

Eén van de hoofdredenen waarom wij kennisrijke lessen aanbieden met het met behulp van het NKC is het bieden van gelijke kansen voor iedereen. Met een gedegen kennisaanbod vergroten we voor al onze leerlingen de kansen op een succesvolle schoolcarrière. Met deze basiskennis nemen onze leerlingen sneller nieuwe informatie op en wordt het uiteindelijk gemakkelijker om verbanden te leggen en kennis toe te passen. Daarnaast werken door de hele school aan hetzelfde thema en komt ieder thema iedere twee jaar terug. Bijvoorbeeld in groep 1 werk je aan een thema, dan wordt de kennis van dit thema in groep 3, 5 en 7 herhaald en uitgebreid. We merken

dat leerlingen continu geprikkeld en uitgedaagd worden en dat ze een grote betrokkenheid tonen bij de lessen.

Implementatie

Het bouwen van deze kennisrijke lessen kost veel tijd en wordt dan ook over meerdere schooljaren verspreid. In het schooljaar 2026-2027 is de implementatiefase voorbij en wordt het NKC volledig gegeven. In zes thema's per jaar is er een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. De leerkrachten van onze school ontwerpen zelf de lessen die passend zijn bij de kennisdoelen die beschreven staan in het curriculum. Met het NKC zorgen we ervoor dat uw kind een goede basis aan kennis bezit wat ruimschoots aansluit op het vervolgonderwijs. De leerlingen verhogen bijvoorbeeld in een rap tempo hun woordenschat en ze worden bewust gemaakt van de zeventien duurzame ontwikkelingsdoelen die vastgesteld zijn door de Verenigde Naties (2015-2030).

Verlof personeel

Zoveel mogelijk handen in de klas

Kinderen 'de tijd van hun leven geven' is onze slogan en daarbij hoort dat uw kind elke dag les krijgt van een fijne meester of juf. Helaas is het soms een hele klus om deze leerkrachten te vinden en voor langere tijd aan de school te binden. Er is een enorm tekort aan leerkrachten. En dan willen we ook nog mensen die bij ons passen… Graag vertellen wij iets meer over de keuzes die hierin wij maken.

Geen zzp'ers

De kracht van onze school is dat we in acht jaar tijd op de juiste momenten de juiste dingen doen waardoor kinderen zich goed kunnen ontwikkelen. Hiervoor maken we als team afspraken over wie wat doet in deze lijn van acht jaren dat uw kind op onze school zit. We werken uit een gezamenlijk ontwikkelde visie op onderwijs. Daarom willen wij geen zzp'ers voor de klas zetten. Zij zijn in het onderwijs enorm in opkomst, maar vormen in onze visie geen duurzame oplossing voor het tekort. Deze vaak enorm dure leerkrachten hebben geen binding met onze school. De hoge kosten zorgen er bovendien voor dat er minder ruimte is voor vast personeel, dat personeel ongelijk betaald wordt en dat er ongelijke aanstellingen zijn.

Zelf opleiden

Liever investeren we in onze stagiairs. Wij zijn een opleidingsschool van de Pabo en het Albeda. Ook gaan we schooldirecteuren opleiden voor onze stichting. In bijna elke klas zijn er stagiairs voor het vak leerkracht of onderwijsassistent te vinden. Wanneer stagiairs goed bij ons passen, benaderen we ze al vroeg om te vragen of ze na het behalen van hun diploma op Het Windas willen blijven.

Kiezen voor de kinderen

Op Het Windas hebben we geen beleids- of managementteam, leerkrachten worden niet vrijgeroosterd om feesten te organiseren of mooie teksten te schrijven voor de buitenwereld. Wij hebben een zo plat mogelijke organisatie met zoveel mogelijk handen in de klas. En ja, er sluipt weleens een foutje in de planning. Daar balen we dan zelf ook van. Maar we kiezen altijd voor de kinderen. Dat betekent dat we er alles aan doen om te zorgen dat er elke dag een juf of meester voor de klas staat. Dat we nooit een klas naar huis sturen en geen klassen opdelen als de leerkracht ziek is. Dat een schoolweek van maar vier dagen voor ons geen optie is. Dat we er alles aan doen

om mensen goed op te leiden om er zo voor te zorgen dat er genoeg mensen in het onderwijs blijven. Dat we leerkrachten lang aan onze school willen verbinden. En dat zorgen dat er hulp in de klas is voor de kinderen. Alles zodat we uw kinderen nu én in de toekomst ook echt de tijd van hun leven kunnen geven.

Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Kindcentrum. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met Mundo.

Voor- en vroegschoolse educatie is onderdeel van het onderwijsachterstandenbeleid (OAB) en heeft als doel om peuters en kleuters met een mogelijke (Nederlandse) taalachterstand beter voor te bereiden op de basisschool zodat ze zo sterk mogelijk naar groep 3 kunnen.

In de kleutergroepen proberen we aan deze achterstanden te werken door de leerlingen veel taal aan te bieden door o.a. te werken met de methodiek Startblokken van Basisontwikkeling. Het is een brede aanpak waarin leerkrachten inzetten op spel en interactie. In het spel liggen de beste mogelijkheden om taal en denken uit te lokken en te stimuleren. Betekenisvolle spelactiviteiten lokken interesse, enthousiasme en actieve betrokkenheid van kinderen uit.
In Startblokken van Basisontwikkeling nemen kinderen deel aan spelactiviteiten en verkennen interessante actuele thema’s. Het is een doelgerichte aanpak die aansluit bij wat de meeste jonge kinderen willen: ‘groot zijn’, meedoen aan de echte wereld en natuurlijk veel leren en nieuwsgierig blijven. De leerkrachten zijn betrokken deelnemers en geven bewust sturing aan leer- en ontwikkelprocessen.

Brede ontwikkeling staat daarbij voorop. Sociaal competent handelen, taalontwikkeling, cognitieve ontwikkeling en persoonlijke zelfstandigheid versterken elkaar en gaan hand in hand. Nieuwsgierig worden, mee willen doen met anderen, je durven uiten en zelfvertrouwen opbouwen vormen hiervoor de basis.

In Startblokken van Basisontwikkeling wordt deze verwevenheid duidelijk aangegeven en in doelen uitgewerkt. Hier draait het om:

- spel waarin het maken van contact centraal staat
- spel met ongevormde materialen, zoals zand, water en speelklei
- spel met kosteloze materialen en natuurmaterialen
- spel waarin gebouwd en geconstrueerd wordt
- spel waarin rollen worden ingevuld en spelscripts tot stand komen
- spel met lezen, schrijven en rekenen & wiskunde

Elke onderbouwleerkracht op onze school heeft deze training gevolgd, nieuwe leerkrachten krijgen deze training.

Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Wij werken met een schoolplan waarin verschillende doelstellingen voor de komende schooljaren staan uitgewerkt. Deze doelstellingen komen tot stand vanuit bijvoorbeeld het koersplan van Primo, interne audits, het inspectiebezoek van februari 2025, ons High Performing Schools-traject, maar vooral ook vanuit onze leerkrachten zelf. In de leerteams hanteren onze leerkrachten een kritische blik op de dagelijkse onderwijspraktijk waarbij data en de wetenschappelijke grondslag leidend zijn en vervolgens doelstellingen tot stand komen.
De kwaliteitskaart burgerschap omvat onze doelstellingen en werkwijze voor de komende jaren.

Hoe bereiken we deze doelen?
Het team werkend op Het Windas is kritisch op inhoud en eigen handelen. Aan de hand van de dagelijkse praktijk en geplande evaluaties worden de doelstellingen in de kwaliteits- en ambitiekaarten geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Ondersteuning & veiligheid

Extra ondersteuning voor leerlingen

Sinds de invoering van passend onderwijs in augustus 2014 wordt er verwacht dat er meer leerlingen binnen het reguliere onderwijs blijven. Er zijn hierbij grote regionale verschillen te zien. Bij sommige samenwerkingsverbanden blijven fors meer leerlingen binnen het regulier onderwijs, bij andere gaan juist meer leerlingen naar het speciaal onderwijs.

In het samenwerkingsverband 3801 werken wij wijkgericht. Als er een leerling is die geen passend onderwijs op onze school kan verkrijgen, dan kijken we of het passend kan zijn op een andere school in onze wijk. Samen met De Violier, De Vlinder en IKC Kethel maken wij gebruik van elkaars expertise en mogelijkheden. Zo vangen wij ook samen de thuiszitters op. Indien dit niet lukt wordt er verder gekeken naar een andere vorm van onderwijs zo thuisnabij mogelijk.

Inclusief werken:

Op Het Windas werken wij inclusief. Dit betekent dat:

1. Alle kinderen werkelijk worden opgenomen in de groep.

2. Kinderopvang en primair onderwijs bereikbaar, nabij en toegankelijk moeten zijn voor alle kinderen.

3. Er een inclusieve werkcultuur is waarbij kinderen en professionals van en met elkaar leren.

Daarbij is samenwerking tussen onderwijs, gemeente en jeugdhulp van groot belang. Op die manier kunnen we onze visie op inclusie verder brengen, in het belang van alle kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd. Immers: ieder kind heeft het recht om erbij te horen.

Om de visie werkelijkheid te laten worden hebben wij de volgende stappen genomen en proberen wij een steeds betere versie van onszelf neer te zetten:

1. Onze school heeft de inclusie gedachte omarmd. De schoolleiding, de kwaliteitscoördinatoren en de leerkrachten hebben het statement gemaakt: **Als je op onze school zit dan hoor je erbij en er gaat geen kind van school.** Door dit statement is er nooit de vraag meer: "hoort dit kind bij ons?". De vraag is: "hoe maken wij het passend?"

2. Wij hebben andere scholen nodig. De schoolleiding en kwaliteitscoördinatoren werken intensief samen in de wijk. Wij ervaren steun van onze wijkscholen: De Violier, De Vlinder en IKC Kethel. Samen kijken wij naar aanpakken die werken in onze wijk.

3. In onze schoolvisie staat:

"verschil moet er niet zijn, dat moet je maken om gelijkwaardigheid te creëren".

Deze uitspraak geeft richting in handelen en het denken in oplossingen.

4. Elke nieuwe leerkracht krijgt van de schoolopleider informatie en gesprekken over onze schoolvisie op zorg. Onze kwaliteitscoördinatoren nemen in hun

groepsbesprekingen de visie van de school mee zodat we met elkaar blijven bouwen aan de afstemming en de richting.

5. In ons team en de leerteams is er een cultuur die bijdraagt aan zo passend mogelijk onderwijs. Wij zetten niet het kind maar de leerkracht centraal. De leerkracht is immers degene die het verschil maakt voor de kinderen. Het elkaar ontmoeten en willen leren kennen, leiderschap, gunnen (elkaar, maar bovenal de kinderen), expertise en kennis willen delen, kwetsbaar opstellen, vertrouwen, gelijkwaardigheid en verantwoordelijkheid nemen. Dat alles tezamen zou je cultuur kunnen noemen. Het is de houding, het gedachtengoed, de mindset waarvan uit met elkaar gewerkt wordt aan hetzelfde doel. Hierbij rekening houdend met verschillende niveaus in gesprekken die een rol kunnen spelen in de uitkomsten van gesprekken: inhoud, proces, interactie en emotie.

Samenvatting basis- en extra ondersteuning

Binnen onze school werken we met 5 verschillende zorgniveaus. Zorgniveau 1 t/m 3 vallen daarbij onder de **basisondersteuning**. Zorgniveaus 4 en 5 vallen onder de extra ondersteuning. Hieronder vindt u een korte beschrijving van de ondersteuning die op de verschillende niveaus wordt gegeven.

Basis zorg 1

In de klas geeft de leerkracht kwalitatief goed passend onderwijs aan een groep leerlingen. Er is een positief werkklimaat en de leerkracht differentieert op verschillende leerniveaus. De zorg richt zich op de dagelijkse praktijk in de groep.

Verantwoordelijk: leerkracht & Leerteam

Voorbeeld:
De leerkracht vraagt ouders om te helpen bij het oefenen van de tafels en/of het leren van de Engelse woordjes.

Basis zorg 2

De leerkracht of ouder heeft specifieke zorgen om het kind. De leerkracht overlegt intern en onderhoudt contact met ouders. Samen met ouders wordt besproken welke aanpak wordt ingezet. Dit betreft kortdurende hulp.

Verantwoordelijk: leerkracht & Leerteam

Voorbeeld:
Er is een achterstand bij lezen, 6 weken lang zal de leerkracht op school extra lezen met het kind en thuis wordt er ook 3x per week geoefend met lezen.

Basis zorg 3

Ondanks gerichte aanpak blijven de zorgen bestaan. Er is meer zorg nodig voor het kind. De intern begeleider schuift aan bij het gesprek en er wordt een vervolgaanpak besproken. Er wordt gekeken of er interne of externe expertise nodig is.

Verantwoordelijk: leerkracht & ib'er

Voorbeeld:
Een leerling heeft moeite zich te concentreren op het werk. Er zijn al hulpmiddelen ingezet, maar deze hebben onvoldoende resultaat.

Breedte zorg 4

Op school wordt intensief geïnvesteerd in een passend aanbod. Een eigen leerlijn met specifieke inzet is mogelijk. Ouders, leerkracht IB en eventueel externen werken samen. Er is een individueel plan voor het kind.

Verantwoordelijk: leerkracht & ib'er

Voorbeeld:
Een leerling gaat werken op een eigen leerlijn voor bijvoorbeeld rekenen.

Diepte zorg 5

Dit zorgniveau vraagt inzet van experts en extra middelen. Het doel is dat de leerling op de basisschool kan blijven. Wanneer het onvoldoende lukt om aan de onderwijsbehoefte van het kind te voldoen zoekt de school, samen met ouders, naar een andere onderwijsvorm.

Verantwoordelijk: leerkracht, extern & ib'er

Voorbeeld:
Leerkracht en leerling worden begeleid door een externe coach. Bijvoorbeeld een autismespecialist.

Zorgniveau 1: ***"Algemene zorg in de groep"***

Alle kinderen werken aan dezelfde doelen en halen de minimumdoelen van de leerstof. De leerkracht beschikt over didactische vaardigheden, past effectieve en directe instructie toe en registreert en analyseert resultaten/gegevens.

Soms kan op dit niveau ook de hulp al aanwezig zijn (geweest) van logopedie, fysiotherapie, kinderarts, jeugdprofessional etc.

Zorgniveau 2: *"Kortdurende hulp"* Wanneer er uit eerste signaleringsgegevens blijkt dat een bepaalde ontwikkeling bij een leerling niet optimaal verloopt, dan plant de leerkracht een interventie om de leerling extra hulp te bieden, = kortdurende/eenmalige extra oefening. Maximaal 5 weken. De leerkracht kan dit zelf uitvoeren of de hulp inroepen van een collega of ondersteuner. Hierbij kan gedacht worden aan verlengde instructie, extra oefen- en verwerkingstijd (op de computer) of passend huiswerk. Op dit niveau kan de hulp via logopedie, fysiotherapie, kinderarts, jeugdprofessional etc. actief uitvoerend zijn. Dan is er behandeling van kortdurende expliciete hulp op een bepaald gebied, waarbij de behandeling effect heeft op het functioneren in de klas.

Zorgniveau 3: *"Extra zorg in kleine groep en/of individueel"* Op dit niveau kan extra zorg nodig zijn op het gebied van extra inoefening, herhaling en/of instructie op hiaten. Dit heeft dan een tijdelijk karakter (tussen de 6 en 12 weken): er wordt tijdelijk extra, maar specifieke hulp geboden. Deze specifieke hulp is maatwerk en gericht op de individuele hulpvraag, bijv. bij een vermoeden van dyslexie moet er 60 minuten per week aan extra hulp geboden zijn. Na melding bij ouders wordt de leerling (indien nodig) in het VOT (voorbereidend ondersteuningsteam) besproken waarbij de intern begeleider, de onderwijsspecialist van het SWV (ODP), jeugdprofessional en de jeugdverpleegkundige meedenken over de gewenste interventies. Het doel van deze

bespreking is om samen te komen tot handelingsalternatieven met betrekking tot de leerling of groep leerlingen.

Zorgniveau 4: *"Er is meer hulp nodig voor het kind, naar een individuele aanpak"* Wanneer de geboden hulp binnen de basisondersteuning niet toereikend is, kan een leerling besproken worden in het Ondersteuningsteam (OT). Via het OT kan er na toestemming van ouders externe hulp van een specialist ingeroepen worden. Er is dan sprake van 'brede zorg' die nadere analyse verdient om na te gaan waarom een ontwikkeling niet goed verloopt en te onderzoeken welke zorg er geboden dient te worden om wel te kunnen ontwikkelen. Wanneer er externe hulpverlening nodig blijkt, kan er ook expertise worden aangevraagd vanuit een specifieke hulpvraag op een bepaald gebied (ambulante begeleiding). Hier kunnen de clusterscholen bij betrokken zijn, het voortgezet onderwijs, maar ook andere instanties kunnen worden betrokken.

Naar aanleiding van het externe onderzoek of na de evaluatie van het handelingsplan op niveau 4 kan ook blijken dat er specifiekere zorg nodig is, dan dat er op Het Windas geboden kan worden. Hier zijn 3 pijlers belangrijk:

1. Groeit het kind op cognitief gebied voldoende?

2. Hoe is het welbevinden van het kind, is het kind gelukkig?

3. Hoort het kind bij zijn groep, heeft het kind voldoende aansluiting?

Mocht er op een of meerdere van deze vragen een 'nee' volgen, dan wordt de leerling wederom besproken in het OT (ondersteuningsteam). Ook wordt de afgelopen periode geëvalueerd en waar nodig een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor speciaal onderwijs (SO) (zorgniveau 5) of het speciaal basisonderwijs (SBO) (zorgniveau 5) aangevraagd.

Zorgniveau 5: *"Plaatsing op het SO/SBO óf blijven binnen het basisonderwijs met inzet van extra middelen en expertise."* Dit zorgniveau vraagt inzet van experts en extra middelen. Het doel is dat de leerling op de basisschool kan blijven. Wanneer het onvoldoende lukt om aan de onderwijsbehoefte van het kind te voldoen zoekt onze school, samen met ouders, naar een andere onderwijsvorm. Mogelijk is plaatsing op een andere basisschool waar deze expertise of middelen voor handen zijn. Mogelijk is ook plaatsing op SO of SBO, hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig afgegeven door het Samenwerkingsverband Onderwijs dat past (ODP).

Voorzieningen Nachtegaallaan

Voorzieningen	Beschikbaar	Niet beschikbaar
Rolstoelvriendelijk	X	
Invalidetoilet	X	
Doven/slechthorenden		X
Blinden/slechtzienden		X
Gespreksruimte	X	
Therapieruimte		X
Verzorgingsruimte	X	
Time-out ruimte		X
Verlengde schooldag	X	
Kinderopvang	X	

Voorzieningen Schiedamseweg

Voorzieningen	Beschikbaar	Niet beschikbaar
Rolstoelvriendelijk		X
Invalidetoilet		X
Doven/slechthorenden		X
Blinden/slechtzienden		X
Gespreksruimte		X
Therapieruimte		X
Verzorgingsruimte		X
Time-out ruimte		X
Verlengde schooldag	X	
Kinderopvang	X	

Specialisten op school

Binnen onze school is veel expertise aanwezig. Mocht er bepaalde expertise ontbreken, dan zullen wij extern op zoek gaan. Dit om onze visie op inclusief onderwijs steeds verder waar te maken.

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Lees-/Dyslexiespecialist
- Kwaliteitscoördinator
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Op Het Windas is veel expertise aanwezig. Indien er geen interne specialist aanwezig is, zoeken wij een externe specialist bij ons op school.

Op school is een specialistisch leesbehandelaar en leesspecialist werkzaam. Onze leerkrachtondersteuners zijn gespecialiseerd in het bieden van passende leesondersteuning. De school heeft expertise op het gebied van leerlingen met dyslexie. Voor diagnostiek en behandeling van dyslexie wordt na dossieropbouw doorverwezen naar externe organisaties. De basisondersteuning die op school geboden wordt, sluit aan bij de dyslexiebehandeling. Indien een leerling na ondersteuning in de klas, blijft uitvallen op lezen. Wordt er extra leesondersteuning ingezet buiten de klas, dit zal de leerkracht met ouders bespreken. Er wordt door de leesspecialist per leerling een pakket samengesteld met oefenmateriaal afgestemd op de hiaten van de leerling. Er wordt 3x20 minuten gewerkt met de leerling, individueel of in tweetallen. Elke 10 weken wordt er een tussenmeting gedaan en dit wordt intern besproken. Indien nodig wordt er contact gezocht met ouders. Indien een leerling 3x een E score behaald op de DMT toets, kan er een dyslexieonderzoek aangevraagd worden. Als de dyslexiebehandeling start, passen wij in overleg met de behandelaar de ondersteuning aan op school. Naast de ondersteuning voor het lezen, ondersteunt de leerkracht de leerling ook bij de rest van het onderwijs. Bij spelling en close reading wordt er

bijvoorbeeld veel voorgelezen, vindt er directe feedback plaats en is er ruimte voor vragen stellen. Deze ondersteuning hoort bij het vaste leerkracht handelen op het Windas.

Leerkrachten in de onderbouw hebben kennis van taalontwikkelingsproblematiek en hebben trainingen vanuit Auris gevolgd. Op school is een leerkrachtondersteuner opgeleid om leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) te begeleiden.

Er is een rekenspecialist aanwezig die in samenwerking met de kwaliteitscoördinatoren schoolbrede trends signaleert en bijbehorende acties onderneemt met het team. Ook wordt de rekenspecialist intern betrokken bij hulpvragen. Indien er meer ondersteuning nodig is, dan in de klas geboden kan worden zullen wij met ouders in overleg gaan en het samenwerkingsverband hierbij betrekken.

Verrijking

Sommige leerlingen hebben behoefte aan verrijking op de reguliere lesstof. Deze leerlingen hebben een ontwikkelingsvoorsprong en beheersen de lesstof vaak makkelijk en snel. Binnen de verschillende vakken bieden we verrijking aan voor deze leerlingen. Bij rekenen gebeurt dat met het meesterwerkboek en bij spelling met een pluswerkboek. In deze werkboeken zitten opdrachten die deze leerlingen uitdagen om moeilijkere vraagstukken op te lossen. Leerkrachten bieden hierin begeleiding aan, maar er wordt ook zelfstandigheid verwacht van de leerling.

Daarnaast hebben we binnen ons NKC-aanbod veel aandacht voor het uitdagen van alle leerlingen. Dit is sterk afhankelijk van het thema en deze verrijking zal dus in verschillende vormen aangeboden worden door de leerkracht. Denk hierbij aan verdiepende vragen, andere eisen aan een eindresultaat of een extra verwerkingsopdracht.

Ons streven is om ook deze leerlingen zoveel mogelijk in de klas te bedienen in hun leerbehoeftes. Middels ons observatiesysteem Digitaal Handelingsprotocol (DHH) kunnen we deze leerlingen goed monitoren. Indien er meer nodig is dan het aanbod in de klas, zullen wij met ouders en het samenwerkingsverband in overleg gaan om dit aanbod te realiseren.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoördinator
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Anti-pestcoördinator
- Vertrouwenspersoon

Op school werken wij met de methode Kanjer. Dit is een methode die stuurt op het aanleren van sociale vaardigheden bij onze leerlingen. Al onze leerkrachten volgen wanneer zij bij ons op school komen werken minimaal basistraining A, zodat zij bevoegd zijn om de lessen via Kanjer te geven.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoördinator
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Momenteel zijn er op Het Windas twee kwaliteitscoördinatoren (voorheen de intern begeleider) werkzaam met expertise op het gebied van gedrag, werkhouding, taakaanpak en didactiek. We hebben meerdere leerkrachtondersteuners op school die specifiek getraind zijn in het bieden van RT en extra ondersteuning binnen de groep.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator
- Bewegingsdocent
  Een keer per maand houdt een externe fysiotherapeut inloopspreekuur voor ouders bij ons op school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging
Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator

De school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor een leerling lessen op school kan volgen, maar is voor een groot deel van medische verzorging afhankelijk van externe organisaties.

Veiligheid op school

Leerlingen doen op school niet alleen vakkennis en -vaardigheden op, het is ook een plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten, waar ze kennis maken met de samenleving, met normen, waarden en omgangsvormen. Hier hoort bij dat zij leren, oefenen en

soms ook grenzen overschrijden. Dit proces wordt op verschillende manieren, maar vooral ook binnen onze Kanjerlessen, door de teamleden begeleid. Hierbij wordt gebruik gemaakt van afgesproken pedagogische en didactische uitgangspunten.

Kanjertraining

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas. Hierdoor kunnen kinderen tot leren komen en onze leerkrachten toekomen aan lesgeven. Wij kiezen voor de Kanjertraining omdat we de sociale veiligheid belangrijk vinden en een prettig schoolklimaat voor kinderen willen stimuleren. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). Kanjertraining is een gedegen lesmethodiek voor burgerschap en het aanleren van sociale vaardigheden. Door Kanjertraining hebben we een duidelijke visie in handen voor kinderen, leerkrachten en ouders, zodat zij zich op een positieve manier weten te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Iedereen binnen de school spreekt hierdoor dezelfde taal. Kanjertraining kenmerkt zich door een nauwe samenwerking van ouders met leerkrachten. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. We creëren oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Kanvas

Op Het Windas maken we gebruik van het sociaal-emotioneel volgsysteem “Kanvas”. Dit is een digitaal leerlingvolgsysteem voor sociale competentie en bestaat uit verschillende vragen over concreet gedrag in sociale situaties op school en het

welbevinden van het kind. Onze leerkrachten en kinderen vullen dit in. De leerkrachten maken een groepsplan gedrag en nemen hierin aandachtpunten mee. Sociale en fysieke veiligheid Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK. Naast Kanvas nemen wij ook jaarlijks de monitoring Sociale Veiligheid van WMK af voor de groepen 6 t/m 8. Deze monitoring is gevalideerd en gestandaardiseerd. Het geeft ons een beeld van het pedagogisch klimaat en het welbevinden van onze leerlingen ten opzichte van het landelijk gemiddelde. Uitslagen van deze lijst kunnen een aanleiding zijn tot interventies. De gegevens worden gepubliceerd op Scholen op de Kaart en gedeeld met de onderwijsinspectie. Onze school scoort behoorlijk boven het landelijk gemiddelde. Wij zijn erg trots op dit resultaat en willen er middels dit beleid aan werken om deze uitslagen te behouden, zodat alle kinderen op onze school zich veilig kunnen voelen en zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

Anti-pestcoördinator & Vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Mw. A. Blanken	a.blanken@primoschiedam.nl
vertrouwenspersoon	Mw. L. Duskeviciu	l.duskeviciu@primoschiedam.nl

Handige informatie

Hoe worden ouders betrokken?

Een goed contact tussen school en thuis is belangrijk. Wij doen er daarom alles aan om u zoveel mogelijk te betrekken bij wat er op school gebeurt. Regelmatig contact tussen de leerkrachten en ouder(s) zorgt ervoor dat we samen het beste uit het kind halen. Hulp, inbreng en ondersteuning, ook bij onderwijskundige zaken, van ouders zijn voor onze school zeker van belang. Samen werken en samenwerken aan een goede basis voor onze kinderen is daarbij ons uitgangspunt.

Ouders zijn zeer betrokken bij Het Windas. Uit onderzoek blijkt dat bijna 90% van de ouders de ouderavond of informatieavonden van onze school bezoekt. Bijna 70% van de ouders is regelmatig actief als commissielid of hulpouder. Ouders zijn zeer tevreden over de zorg en de aandacht die de school heeft voor de leerlingen. De zorg voor de leerling, de vakbekwaamheid van de leerkracht, de sfeer in de klas en school, de kennisontwikkeling, het contact tussen ouders en school en de rust en orde wordt door de ouders met gemiddeld een 8 gewaardeerd.

Communicatie

Wij hechten veel waarde aan een goede informatievoorziening aan ouders. Niet alleen over de voortgang van uw kind, maar ook over de gang van zaken op school. De voortgang van en het onderwijs aan uw kind bespreken we middels persoonlijk contact, tijdens rapportgesprekken. Een tussentijds gesprek behoort uiteraard ook tot de mogelijkheden. In de eerste fase van het schooljaar zijn er verwachtingsgesprekken met het kind en de ouders. Vervolgens zijn er twee rapportmomenten: een eerste rapport in februari en een tweede rapport aan het einde van het schooljaar. In het

eerste gesprek staat centraal wat u of het kind denkt over dit schooljaar; hoe kan de leerkracht het kind goed helpen, wat gaat goed en wat vinden ouders belangrijk? Daarna volgt in februari het gesprek over het eerste rapport. Dat is een gesprek met ouders en leerkracht. Over het tweede en dus het laatste rapport is er een gesprek als de ouders of de leerkracht dat wensen.

Voor het begin van het nieuwe schooljaar kunt u alle informatie op de website en in de Parro-app lezen. Neemt u deze goed door, het bevat praktische informatie over het komende schooljaar. Foto's en nieuws zijn ook terug te vinden op de Parro-app en in de nieuwsbrief. Hiermee houden we u op de hoogte van alle communicatie vanuit de school naar de ouders. Deze app omvat onder andere een digitale jaarkalender, nieuws, contactinformatie en nog veel meer. Via de app dient u als ouder toestemming te geven voor het gebruik van beeldmateriaal. U geeft ieder jaar opnieuw uw voorkeur en toestemming door.

Klachtenregeling

Op Het Windas hebben wij oog voor mens en organisatie. Echter kan het voorkomen dat er problemen of klachten ontstaan. Wij staan open voor uw feedback en verbetering. Wij hebben vertrouwen in onze alle betrokkenen. Op basis van wederzijds vertrouwen gaan wij ervan uit dat problemen of klachten in goed overleg zijn op te lossen.
Problemen of klachten proberen we altijd eerst op te lossen tijdens directe gesprekken met de betrokkenen. Wanneer dit niet voor alle partijen een gewenst resultaat oplevert, kunt u contact zoeken met de vertrouwenspersoon van onze school. Op onze site kunt u zien hoe u haar het beste kan bereiken. De klachtenregeling van Stichting Primo Schiedam kunt u gebruiken wanneer u er met de leerkracht, vertrouwenspersoon of directeur niet uit komt.

https://www.primoschiedam.nl/onze-ouders/klachten/

Ouderparticipatie

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

• Medezeggenschapsraad

Op Het Windas zijn ouders maar ook grootouders zeer actief. Naast de medezeggenschapsraad zijn er ouders die helpen bij diverse zaken in en om de school zoals bij:

- sportdagen
- schoolreis
- excursies
- bibliotheek
- moestuin
- feesten
- klussen

Kortom op allerlei gebieden doen (groot)ouders actief mee aan het schoolleven. Daar zijn wij erg dankbaar voor.

Er is een actieve medezeggenschapsraad.

Tijdens de inloopweken staat onze school open voor de ouders. Ouders mogen dan mee de klas in. Elk NKC-project wordt afgesloten met een kijkmiddag waarbij ouders, maar ook opa's, oma's en andere betrokken, van harte welkom zijn.

Ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Bij het vragen naar de vrijwillige ouderbijdrage gaan wij uit van de solidariteitsgedachte: wij hopen dat elk gezin een bijdrage kan doen. Dit betekent dat wij 45 euro als richtlijn aanhouden per leerling, maar ouders kunnen dit bedrag vanuit draagkracht naar boven of beneden aanpassen. Van de vrijwillige ouderbijdrage worden o.a. het kerst-, lente- en kleuterfeest betaald, maar ook (gedeeltelijk) kamp groep 8 en de schoolreizen. Wij zullen nooit kinderen uitsluiten van activiteiten. We zorgen namelijk met zijn allen ervoor dat elk kind 'Het Windas, de tijd van je leven' kan hebben.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00.
Daarvan bekostigen we:

- Cultuurweek
- Excursies
- Pasen
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Schoolkamp groep 8

Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Ziekmelden

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Ouders melden hun kind bij voorkeur ziek via de Parro-app. Hierbij is het mogelijk om een persoonlijk bericht te plaatsen. Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Vakantieverlof

Een verzoek om vakantieverlof, op grond van artikel 13a van de Leerplichtwet 1969, dient bij voorkeur minimaal twee maanden voorafgaand aan de vakantie bij de directeur van de school te worden aangevraagd. Meer informatie en de betreffende formulieren vindt u op de website van Stichting Primo Schiedam:
https://www.primoschiedam.nl/onze-ouders/vakanties/

Toelatingsbeleid

Op Het Windas werken wij inclusief.

Dit betekent het volgende:

- Onze school heeft de inclusiegedachte omarmd. De schoolleiding, de kwaliteitscoördinatoren en de leerkrachten hebben het statement gemaakt: **Als je op onze school zit dan hoor je erbij en er gaat geen kind van school**. Door dit statement is er nooit de vraag meer: "hoort dit kind bij ons?". De vraag is: "hoe maken wij het passend?"
- Wij hebben andere scholen nodig. De schoolleiding en kwaliteitscoördinatoren werken intensief samen in de wijk. Wij ervaren steun van onze wijkscholen: De Violier, De Vlinder en IKC Kethel. Samen kijken wij naar aanpakken die werken in onze wijk.
- In onze schoolvisie staat: "verschil moet er niet zijn, dat moet je maken om gelijkwaardigheid te creëren". Deze uitspraak geeft richting in handelen en het denken in oplossingen.

Bij aanmelding kan blijken dat er specifiekere zorg nodig is, dan dat er op Het Windas geboden kan worden. Hier zijn 3 pijlers belangrijk:

1. Kan het kind op cognitief gebied voldoende groeien?
2. Wordt er verwacht dat het welbevinden van het kind kan worden gewaarborgd, blijft het kind gelukkig?
3. Kan het kind onderdeel uitmaken van een groep, heeft het kind voldoende aansluiting?

De directeur beslist over de toelaatbaarheid van leerlingen tot onze school. Meer informatie over de voorzieningen en kwaliteiten van onze school vindt u in het schoolondersteuningsprofiel.

Sponsoring

Op Het Windas maken we geen gebruik van sponsoren.

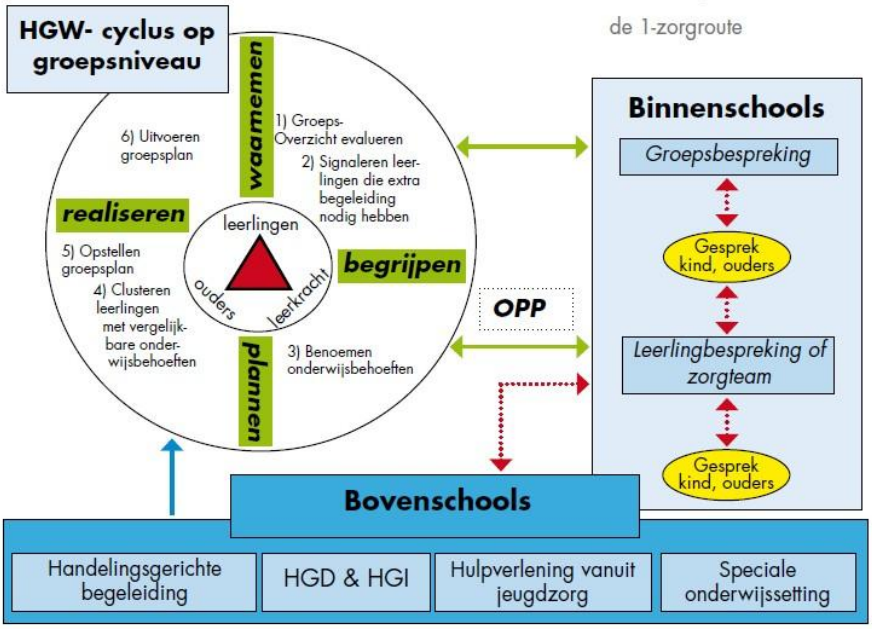
Ontwikkeling en resultaten

Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden gemeten via onze methodetoetsen en niet-methodetoetsen (Leerling in Beeld). Kinderen worden ondersteund in het behalen van de tussenresultaten d.m.v. de basis groepsaanpak en waar nodig ontvangen deze kinderen gerichte ondersteuning op hun hiaten. De reflectie op deze tussenresultaten vindt plaats middels onze analyseplannen.
Er wordt gewerkt aan de hand van het handelingsgericht werken model:

"Handelingsgericht werken (HGW) wil de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen."

Afbeelding 1:
de 1-zorgroute



De cyclus op groepsniveau verloopt via een viertal fasen: waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren. De leerkracht verzamelt de gegevens van alle leerlingen, doorgaans vanuit het analyseplan van het vorige leerjaar. Daarna signaleert de leerkracht leerlingen die

extra aandacht nodig hebben (waarnemen). Dit zijn leerlingen die achterlopen en voorlopen op de leerstof. Daarna benoemt de leerkracht de onderwijsbehoeften van leerlingen (begrijpen). Leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften worden geclusterd. Op basis hiervan wordt het groepsplan opgesteld (plannen). Vervolgens wordt het plan uitgevoerd (realiseren) en tenslotte weer geëvalueerd (waarnemen).

Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?
Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies in principe naar boven bijstellen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. Wij maken gebruik van de doorstroomtoets van Leerling in Beeld.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

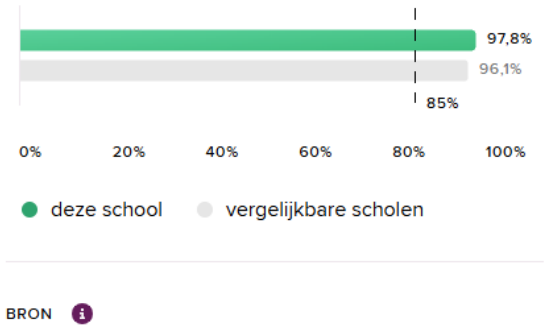
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

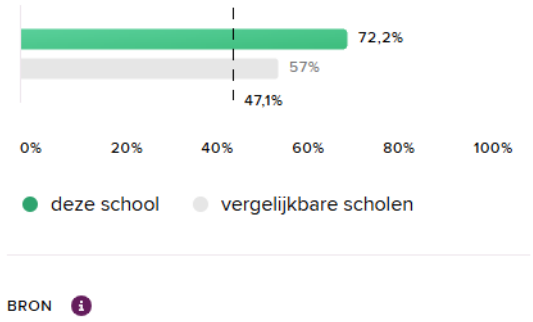
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het

streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Welk percentage leerlingen haalt het fundamentele niveau: 2025/2026



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau: 2025/2026



Schooladviezen

Op Het Windas hechten we veel waarde aan een gedegen en eenduidige adviseringsprocedure. Hiervoor is een aparte kwaliteitskaart opgezet waarin de meest recente afspraken omtrent advisering staan. De procedure rondom schooladviezen is afgelopen jaar aan een verandering onderhevig geweest.

Groep 7

In groep 7 krijgen de leerlingen bij ons op school een ontwikkelingsgesprek waarin we met ouder en kind de ontwikkeling bespreken. We hebben hiervoor een poster ontwikkeld waarop 4 gespreksonderwerpen staan: werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling, gewone toetsen en Cito-toetsen. Aan de hand van deze 4 pijlers voeren we het gesprek. De leerling kan in dit gesprek ook ambities en leerpunten uitspreken voor groep 8. Aan het eind van groep 7 organiseren we als school een informatieavond voor ouders van de betreffende leerlingen waarin we voorlichting geven over het VO en de bijbehorende procedures.

Groep 8

In januari ontvangen de leerlingen in groep 8 hun voorlopig advies in de vorm van een adviesgesprek met ouder en kind. Bij het opstellen van het voorlopig advies kijken we wederom naar de 4 pijlers van onze poster. In februari maken de kinderen de doorstroomtoets. Onze school heeft gekozen voor de toets van Leerling in Beeld. Deze

sluit nauw aan op wat de kinderen gewend zijn. In maart ontvangt de school daarvan de uitslag. Aan de hand van het voorlopig advies en het resultaat van de doorstroomtoets ontvangen de kinderen hun definitieve schooladvies in combinatie met een Onderwijskundig Rapport (OKR).

Voor meer inhoudelijke informatie over onze adviseringsprocedure en het bijstellen van schooladviezen verwijzen wij naar onze kwaliteitskaart en de handreiking schooladvisering opgesteld door de Rijksoverheid:
https://www.vosabb.nl/wp-content/uploads/2023/11/Handreiking-schooladvisering-po-vo-november2023.pdf

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

Advies	Percentage % Leerlingen met advies
Praktijkonderwijs	0%
VMBO-B	0%
VMBO-B/VMBO-K	6,7%
VMBO-K	2,2%
VMBO-K/VMBO-GT	17,8%
VMBO-(G)T	2,2%
VMBO-(G)T-HAVO	13,7%
HAVO	2,2%
HAVO/VWO	31,1%
VWO	24,4%

Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Wederzijds respect

Veiligheid en rust

Vertrouwen

Wij vinden de sociale opbrengsten net zo belangrijk als de leeropbrengsten. De sociale opbrengsten monitoren wij via verschillende instrumenten en de observaties van de leerkrachten. Indien wij concluderen dat er iets nodig is op sociaal gebied voor een groep of een individuele leerling, dan zetten wij interventies in via onze Kanjermethode. De Kanjercoördinator of de intern begeleider zijn beschikbaar om mee te denken over het vormgeven van deze interventies.

Werkwijze sociale opbrengsten

De kernwaarden van de school zijn bepaald n.a.v. de implementatie van Kanjer. De Kanjertraining is opgenomen in de database voor effectieve jeugdinterventies van het Nederlands Jeugdinstituut (NJi) als effectief volgens sterke aanwijzingen. Dat is de hoogst mogelijke erkenning. De methode kent een uitgebreid leerlingvolgsysteem (KanVAS) dat erkend is door de Cotan en door de onderwijsinspectie wordt gebruikt om de sociale veiligheid bij kinderen te meten. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Schooltijden en opvang

Wij werken met een vijf gelijke dagenrooster. Er zijn vijf schooldagen van 8.30 uur t/m 14.00 uur voor alle leerlingen van groep 1 t/m 8. De voordelen hiervan zijn:

- Leerlingen hoeven tussen de middag niet naar huis. Dit zorgt voor minder onrust na de pauze en voor een kortere en logischer onderbreking van het lesprogramma.
- Het biedt meer structuur en duidelijkheid voor leerlingen en voor ouders: alle leerlingen blijven op school in plaats van de ene leerling wel en de andere niet.
- Het is makkelijker voor ouders om hun werktijden op school af te stemmen.
- Het is veiliger: kinderen hoeven maar twee keer (in plaats van vier keer) door het drukke verkeer.
- Ouders hoeven hun kind maar één keer te brengen en één keer te halen.
- Jongere broertjes en zusjes hoeven ook maar één keer heen en weer.
- Het is rustiger voor de kinderen.
- Kinderen zijn eerder thuis. Naschoolse of buitenschoolse opvang heeft meer tijd voor activiteiten.
- Er zijn mogelijkheden voor een verlengde schooldag en/of buitenschoolse activiteiten.

Op onze school geldt een 7 tot 7-model / integraal kind centrum (aaneengesloten programma tussen 7.00 en 19.00 met afwisseling tussen onderwijs, opvang, sport en ontspanning; school is het gehele jaar open).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 19:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 19:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 19:00

Opvang
Schooltijd

Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang Mundo, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang.

Er is geen opvang nodig tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang Mundo, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties voor kinderen met een contract bij kinderopvang Mundo.

Belangrijke data

Vakanties en vrije dagen website: Vakanties en verlof | Windas

31-8-26: eerste schooldag

31-8-26 t/m 4-9-26: inloopweek voor ouders

31-8-26 t/m 11-9-26: Kanjerweken

16-9-25: studiedag* (alle leerlingen zijn vrij) **op deze dag voeren de leerkrachten de startgesprekken met ouders en kinderen van de groepen 3 t/m 8.* ***Het nadrukkelijke verzoek aan ouders om deze dag beschikbaar te zijn voor het startgesprek.***

12-10-26 t/m 16-10-26: inloopweek voor ouders

19-10-26 t/m 23-10-26: herfstvakantie

26-10-26: studiedag (alle leerlingen zijn vrij)

16-11-26 t/m 27-11-26: afname Cito B8 (groep 8)

4-12-26: Sinterklaasviering (de leerlingen zijn om 14u uit)

9-12-26: studiedag (alle leerlingen zijn vrij)

14-12-26 t/m 18-12-25: inloopweek voor ouders

17-12-25: Kerstviering in de avond (leerlingen zijn om 12u uit)

21-12-26 t/m 3-1-27: Kerstvakantie

11-1-27 t/m 15-1-27: voorlopige adviesgesprekken groep 8

18-1-27 t/m 29-1-27: Afname Cito-M groepen 3 t/m 7

26-1-27 en 27-1-27: doorstroomtoets groep 8

9-2-27: studiedag (alle leerlingen zijn vrij)

15-2-27 t/m 19-2-27: inloopweek voor ouders

19-2-27: rapport groep 3-8 mee

22-2-27 t/m 26-2-27: voorjaarsvakantie

1-3-27 t/m 5-3-27: rapportgesprekken groep 3-8

12-3-27: rapport groep 2 mee

15-3-27 t/m 19-3-27: kamp groep 8 en rapportgesprekken groep 2

24-3-27: Lentefeest

25-3-27: studiedag (alle leerlingen zijn vrij)

26-3-27: Goede Vrijdag (alle leerlingen zijn vrij)

29-3-27: Tweede Paasdag (alle leerlingen zijn vrij)

19-4-27 t/m 23-4-27: inloopweek voor ouders

23-4-27: Koningsspelen

26-4-27 t/m 7-5-26: meivakantie

10-5-27 t/m 12-5-27: schoolfotograaf

14-5-27: schoolreis 3-8 en kleuterfeest

17-5-27: Tweede Pinksterdag (alle leerlingen zijn vrij)

31-5-27 t/m 11-6-27: Cito-E toetsen groep 3 t/m 7

2-6-27: voorlichtingsavond VO groepen 7

23-6-27: rapport groep 1 mee

24-6-27 en 25-6-27: studiedagen (alle leerlingen zijn vrij)

28-6-27 t/m 2-7-27: rapportgesprekken groep 1 en ontwikkelgesprekken groep 7
(*rapport groep 7 wordt dag voor de ontwikkelgesprekken mee naar huis gegeven)*

9-7-27: rapport groep 2 t/m 6 mee

9-7-27: afscheidsavond groep 8

12-7-27: 45 minuten kennismaken met nieuwe groep

12-7-27 t/m 14-7-27: facultatieve rapportgesprekken groep 3-6

14-7-27: eindejaarsfeest en laatste schooldag groep 8

16-7-27 t/m 27-8-27: zomervakantie

Planning NKC-thema's:

14-9-26: start thema 1B

27-10-26: start thema 3B

4-1-27: start thema 2B

15-2-27: start thema 5B

12-4-27: start thema 4B

7-6-27: start thema 6B