



School- Ondersteuningsprofiel

obs Het Windas

2024-2028



Inhoud

Inleiding	3
Visie op passend onderwijs:	4
Inclusief werken:	4
Algemene gegevens	6
Samenvatting basis- en extra ondersteuning	7
Expertises & mogelijkheden tot extra ondersteuning	11
Ondersteuningsmogelijkheden	11
Voorzieningen op school	18
Ambities en doelen	19
Ambities 2024-2028	19
Doelen 2024-2025	19



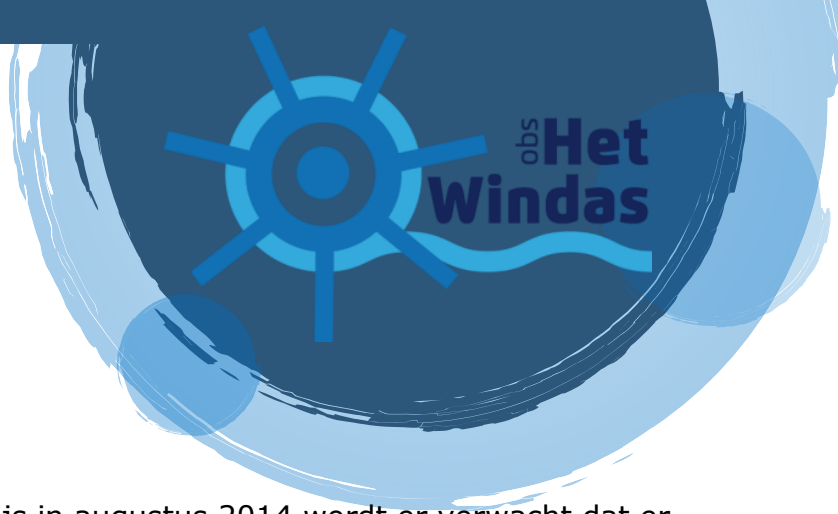
Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school. Een schoolondersteuningsprofiel wordt door een schoolteam opgesteld en het team beschrijft in het profiel op welke manier de school passend onderwijs realiseert. Het bestuur stelt het schoolondersteuningprofiel eenmaal in de vier jaar vast.

De medezeggenschapsraad van onze school heeft adviesrecht.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio;
- Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.



Visie op passend onderwijs:

Sinds de invoering van passend onderwijs in augustus 2014 wordt er verwacht dat er meer leerlingen binnen het reguliere onderwijs blijven. Er zijn hierbij grote regionale verschillen te zien. Bij sommige samenwerkingsverbanden blijven fors meer leerlingen binnen het regulier onderwijs, bij andere gaan juist meer leerlingen naar het speciaal onderwijs.

In het samenwerkingsverband 3801 werken wij wijkgericht. Als er een leerling is die geen passend onderwijs op onze school kan verkrijgen, dan kijken we of het passend kan zijn op een andere school in onze wijk. Samen met De Violier, De Vlinder en IKC Kethel maken wij gebruik van elkaars expertise en mogelijkheden. Zo vangen wij ook samen de thuiszitters op. Indien dit niet lukt wordt er verder gekeken naar een andere vorm van onderwijs zo thuisnabij mogelijk.

Inclusief werken:

Op Het Windas werken wij inclusief. Dit betekent dat:

1. Alle kinderen werkelijk worden opgenomen in de groep.
2. Kinderopvang en primair onderwijs bereikbaar, nabij en toegankelijk moeten zijn voor alle kinderen.
3. Er een inclusieve werkcultuur is waarbij kinderen en professionals van en met elkaar leren.

Daarbij is samenwerking tussen onderwijs, gemeente en jeugdhulp van groot belang. Op die manier kunnen we onze visie op inclusie verder brengen, in het belang van alle kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd. Immers: ieder kind heeft het recht om erbij te horen.

Om de visie werkelijkheid te laten worden hebben wij de volgende stappen genomen en proberen wij een steeds betere versie van onszelf neer te zetten:



1. Onze school heeft de inclusie gedachte omarmd. De schoolleiding, de intern begeleiders en de leerkrachten hebben het statement gemaakt: **Als je op onze school zit dan hoor je erbij en er gaat geen kind van school.** Door dit statement is er nooit de vraag meer: "hoort dit kind bij ons?". De vraag is: "hoe maken wij het passend?"
2. Wij hebben andere scholen nodig. De schoolleiding en intern begeleiders werken intensief samen in de wijk. Wij ervaren steun van onze wijkscholen: De Violier, De Vlinder en IKC Kethel. Samen kijken wij naar aanpakken die werken in onze wijk.
3. In onze schoolvisie staat:
"verschil moet er niet zijn, dat moet je maken om gelijkwaardigheid te creëren".
Deze uitspraak geeft richting in handelen en het denken in oplossingen.
4. Elke nieuwe leerkracht krijgt van de schoolopleider informatie en gesprekken over onze schoolvisie op zorg. Onze intern begeleiders nemen in hun groepsbesprekingen de visie van de school mee zodat we met elkaar blijven bouwen aan de afstemming en de richting.
5. In ons team en PLG's is er een cultuur die bijdraagt aan zo passend mogelijk onderwijs. Wij zetten niet het kind maar de leerkracht centraal. De leerkracht is immers degene die het verschil maakt voor de kinderen. Het elkaar ontmoeten en willen leren kennen, leiderschap, gunnen (elkaar, maar bovenal de kinderen), expertise en kennis willen delen, kwetsbaar opstellen, vertrouwen, gelijkwaardigheid en verantwoordelijkheid nemen. Dat alles tezamen zou je cultuur kunnen noemen. Het is de houding, het gedachtengoed, de mindset waarvan uit met elkaar gewerkt wordt aan hetzelfde doel. Hierbij rekening houdend met verschillende niveaus in gesprekken die een rol kunnen spelen in de uitkomsten van gesprekken: inhoud, proces, interactie en emotie.



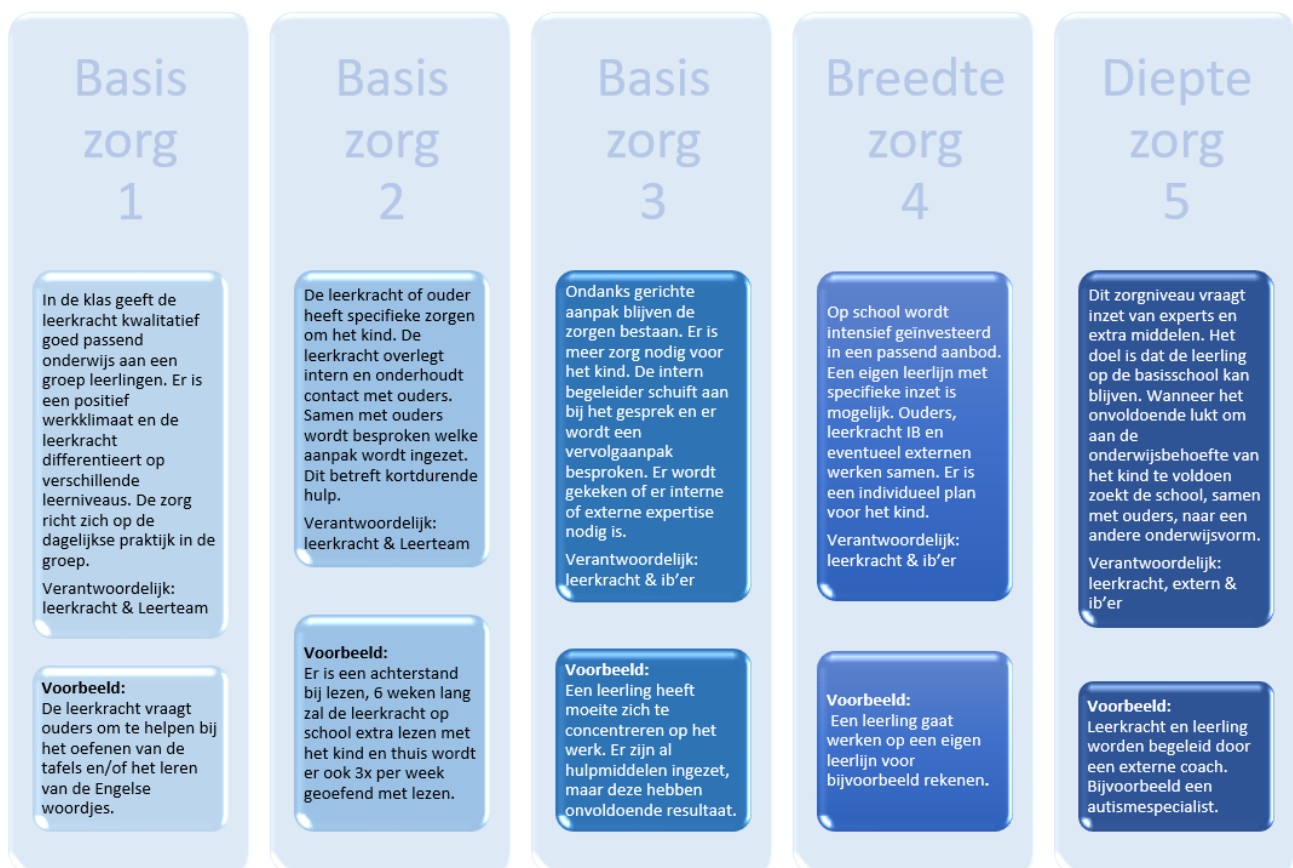
Algemene gegevens

School	Obs Het Windas
Brinnummer	14XU
Adres	Nachtegaallaan 2 3121XP Schiedam
Telefoonnummer	Locatie Nachtegaallaan: 010-4700245 Locatie Schiedamseweg: 010-4709571
Website	Windas Primair openbaar onderwijs Schiedam (windasschiedam.nl) www.windasschiedam.nl
Directeur	Mariëlle van der Schoor directeur.windas@primoschiedam.nl
Intern Begeleiders	Groep 1 t/m 3: Nanette Bemelmans n.bemelmans@primoschiedam.nl Groep 4 en 5: Laura Blondeau l.blondeau@primoschiedam.nl Groep 6 t/m 8: Ilse Hoekstra i.hoekstra@primoschiedam.nl
Opgesteld op namens directeur en team:	
Datum advies MR:	



Samenvatting basis- en extra ondersteuning

Binnen onze school werken we met 5 verschillende zorgniveaus. Zorgniveau 1 t/m 3 vallen daarbij onder de **basisondersteuning**. Zorgniveaus 4 en 5 vallen onder de extra ondersteuning. Hieronder vindt u een korte beschrijving van de ondersteuning die op de verschillende niveaus wordt gegeven.



Zorgniveau 1: "Algemene zorg in de groep"

Alle kinderen werken aan dezelfde doelen en halen de minimumdoelen van de leerstof. De leerkracht beschikt over didactische vaardigheden, past effectieve en directe instructie toe en registreert en analyseert resultaten/gegevens.



Soms kan op dit niveau ook de hulp al aanwezig zijn (geweest) van logopedie, fysiotherapie, kinderarts, jeugdprofessional etc.

Zorgniveau 2: "Kortdurende hulp"

Wanneer er uit eerste signaleringsgegevens blijkt dat een bepaalde ontwikkeling bij een leerling niet optimaal verloopt, dan plant de leerkracht een interventie om de leerling extra hulp te bieden, = kortdurende/eenmalige extra oefening. Maximaal 5 weken. De leerkracht kan dit zelf uitvoeren of de hulp inroepen van een collega of ondersteuner.

Hierbij kan gedacht worden aan verlengde instructie, extra oefen- en verwerkingstijd (op de computer) of passend huiswerk.

Op dit niveau kan de hulp via logopedie, fysiotherapie, kinderarts, jeugdprofessional etc. actief uitvoerend zijn. Dan is er behandeling van kortdurende expliciete hulp op een bepaald gebied, waarbij de behandeling effect heeft op het functioneren in de klas.

Zorgniveau 3: "Extra zorg in kleine groep en/of individueel"

Op dit niveau kan extra zorg nodig zijn op het gebied van extra inoefening, herhaling en/of instructie op hiaten. Dit heeft dan een tijdelijk karakter (tussen de 6 en 12 weken): er wordt tijdelijk extra, maar specifieke hulp geboden. Deze specifieke hulp is maatwerk en gericht op de individuele hulpvraag, bijv. bij een vermoeden van dyslexie moet er 60 minuten per week aan extra hulp geboden zijn.

Na melding bij ouders wordt de leerling (indien nodig) in het VOT (voorbereidend ondersteuningsteam) besproken waarbij de intern begeleider, de onderwijsspecialist van het SWV (ODP), jeugdprofessional en de jeugdverpleegkundige meedenken over de gewenste interventies. Het doel van deze bespreking is om samen te komen tot handelingsalternatieven met betrekking tot de leerling of groep leerlingen.

Zorgniveau 4: "Er is meer hulp nodig voor het kind, naar een individuele aanpak"

Wanneer de geboden hulp binnen de basisondersteuning niet toereikend is, kan een leerling besproken worden in het Ondersteuningsteam (OT). Via het OT kan er na



toestemming van ouders externe hulp van een specialist ingeroepen worden. Er is dan sprake van 'brede zorg' die nadere analyse verdient om na te gaan waarom een ontwikkeling niet goed verloopt en te onderzoeken welke zorg er geboden dient te worden om wel te kunnen ontwikkelen.

Wanneer er externe hulpverlening nodig blijkt, kan er ook expertise worden aangevraagd vanuit een specifieke hulpvraag op een bepaald gebied (ambulante begeleiding). Hier kunnen de clusterscholen bij betrokken zijn, het voortgezet onderwijs, maar ook andere instanties kunnen worden betrokken.

Naar aanleiding van het externe onderzoek of na de evaluatie van het handelingsplan op niveau 4 kan ook blijken dat er specifiekere zorg nodig is, dan dat er op Het Windas geboden kan worden. Hier zijn 3 pijlers belangrijk:

1. Groeit het kind op cognitief gebied voldoende?
2. Hoe is het welbevinden van het kind, is het kind gelukkig?
3. Hoort het kind bij zijn groep, heeft het kind voldoende aansluiting?

Mocht er op een of meerdere van deze vragen een 'nee' volgen, dan wordt de leerling wederom besproken in het OT (ondersteuningsteam). Ook wordt de afgelopen periode geëvalueerd en waar nodig een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor speciaal onderwijs (SO) (zorgniveau 5) of het speciaal basisonderwijs (SBO) (zorgniveau 5) aangevraagd.

Zorgniveau 5: "Plaatsing op het SO/SBO óf blijven binnen het basisonderwijs met inzet van extra middelen en expertise."

Dit zorgniveau vraagt inzet van experts en extra middelen. Het doel is dat de leerling op de basisschool kan blijven. Wanneer het onvoldoende lukt om aan de onderwijsbehoefte van het kind te voldoen zoekt onze school, samen met ouders, naar een andere onderwijsvorm. Mogelijk is plaatsing op een andere basisschool waar deze

expertise of middelen voor handen zijn. Mogelijk is ook plaatsing op SO of SBO, hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig afgegeven door het Samenwerkingsverband Onderwijs dat past (ODP).





Expertises & mogelijkheden tot extra ondersteuning

Ondersteuningsmogelijkheden

Onderwijsbehoefte van de leerling	Ondersteuningsmogelijkheden
Een positief pedagogisch klimaat	Op onze school werken leerkrachten aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat. Er zijn school- en groepsregels opgesteld. Leerkrachten en leerlingen zijn bekend met deze regels en deze regels worden gehandhaafd. Onze school is een zogenaamde Kanjerschool. Ons dagelijks handelen is gebaseerd op deze methode waardoor alle kinderen en personeelsleden binnen de school dezelfde taal spreken, daar waar het gaat om een prettig pedagogisch klimaat neerzetten met elkaar.
Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving	De leerkrachten hanteren een gestructureerd klassenmanagement. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies inzetten: <ul style="list-style-type: none"> - Zichtbare dagplanning op het bord. - Werken met een stappenplan: wat, wanneer en met wie. - Vrije situaties (gym, speelplein) voorbespreken met leerlingen. - Heldere afspraken maken over mogelijkheid van een time-out. - Betrekken van ouders bij (de voorbereiding van) situaties buiten het reguliere programma, zoals kamp, schoolreisje en excursies.
Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van	Leerkrachten kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies inzetten: <ul style="list-style-type: none"> - Werken met extra instructie, van concreet via symbolisch naar complex. - Diagnosticerend onderwijzen.



<p>minimumniveau 1F niet halen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rekening houden met de leerbehoefte en leerstijl van de leerling. - Werken met taak- of tempo-differentiatie. - Zorgdragen voor succeservaringen bij de leerling. <p>De ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats in de eigen groep, met afstemming van de leerstof volgens bovenstaande interventies. Een eigen leerlijn kan een gevolg zijn. Ook kunnen de leerkrachtondersteuners een rol spelen in de begeleiding van deze leerlingen.</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum</p>	<p>Leerkrachten kunnen een afgestemd aanbod inzetten voor deze leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De school beschikt over een protocol om leerlingen te herkennen die meer- of hoogbegaafd zijn. - De school beschikt over opdrachten om de leerling creatief en kritisch uit te dagen. - De school beschikt over een rijke leeromgeving (extra materialen, middelen, onderzoeksmogelijkheden, inzet ICT). <p>De ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats in de eigen groep, met afstemming van de leerstof (compacten & verrijken).</p> <p>In schooljaar 2023-2024 is er een pilot "ploeterklas" gestart in samenwerking met IKC Kethel waarin aandacht besteed wordt aan projectmatig werken, kennis verwerven en verdiepen en leren leren.</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie-technieken</p>	<p>Op onze school beschikken leerkrachten over interventies om tegemoet te komen aan enkelvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. De leerkrachten kunnen leerlingen feedback geven op hun gedrag en ze stimuleren tot gedragsverandering (aanleren van gewenst gedrag).</p> <p>Onze school is een Kanjerschool. Vanuit deze werkwijze zijn interventies en gedragsregulatie-technieken in te zetten.</p>



<p>Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van motoriek</p>	<p>Leerkrachten zijn in staat om verschillende hulpmiddelen/ ICT in te zetten. Ook houdt een fysiotherapeute 1x per maand inloopspreekuur op onze school, waar ouders vrijblijvend terecht kunnen.</p> <p>In schooljaar 2023-2024 is er een pilot "Athletic Skills Academy" gestart in samenwerking met IKC Kethel waarin aandacht besteed wordt aan kinderen die moeilijk bewegen. Dit betreft een naschools programma.</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte bij het leren leren</p>	<p>Het onderdeel "persoonsvorming" is in ontwikkeling op onze school. Leerkrachten beschikken over verschillende interventies om het leren leren te bevorderen, zoals het leren van flexibiliteit, timemanagement en planning. De leerkrachten kunnen interventies inzetten, gericht op het beheersen van emoties, zelfstandig werken en het omgaan met uitgestelde aandacht.</p> <p>In schooljaar 2023-2024 is er een pilot "ploeterklas" gestart in samenwerking met IKC Kethel waarin aandacht besteed wordt aan projectmatig werken, kennis verwerven en verdiepen en leren leren.</p>
<p>Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen</p>	<p>Op school is diagnostische expertise aanwezig om tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen van leerlingen te signaleren. Dat betekent dat leerkrachten regelmatig leerlingen observeren, zowel in de klas als op het schoolplein. Daarnaast hebben leerkrachten regelmatig contact met ouders om over de ontwikkeling van hun zoon/dochter te praten. De school onderhoudt contacten met de jeugdprofessional op school, het ondersteuningsteam van de school, het wijkteam en indien nodig politie.</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte aan passend leesonderwijs</p>	<p>Onze school maakt gebruik van de protocollen zoals die door het Nederlands Kwaliteitsinstituut Dyslexie zijn ontwikkeld.</p> <p>Op dit moment wordt het protocol</p>



	<p>binnen de school geactualiseerd.</p> <p>Op school is een Specialistisch Leesbehandelaar (SLB) en leesspecialist werkzaam en onze leerkrachtondersteuners zijn gespecialiseerd in het bieden van passende leesbegeleiding. Ook kan school bij het Samenwerkingsverband SLB aanvragen, dit wordt dan extern geregeld.</p> <p>De school heeft expertise op het gebied van begeleiding aan leerlingen met dyslexie. Voor diagnostiek en behandeling van dyslexie wordt na dossieropbouw verwezen naar externe organisaties.</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte aan passend reken- en wiskundeonderwijs</p>	<p>Leerkrachten bieden verlengde instructie of onderwijs op een eigen leerlijn aan leerlingen met reken- en wiskunde problemen. Leerkrachten maken gebruik van moderne methoden en specifieke didactische interventies bij het vormgeven van het onderwijs aan deze groep leerlingen, vaak in samenwerking met de leerkrachtondersteuners en onder supervisie van de rekencoördinator en/of intern begeleider.</p> <p>De school heeft geen expertise waar het gaat om het behandelen of diagnosticeren van dyscalculie.</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen</p>	<p>Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt de school er in overleg met de ouders voor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. De school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen, maar is voor een groot deel van medische verzorging afhankelijk van externe organisaties.</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met ASS</p>	<p>Onze school heeft in ruime mate ervaring met het bieden van onderwijs aan leerlingen met ASS. Er wordt gewerkt middels een vast dagprogramma en de kinderen hebben een vaste leerkracht per dag. Er zijn mogelijkheden tot het bieden van een time-out.</p>



	<p>Soms is een verwijzing naar of expertise vanuit een gespecialiseerde school nodig. Hier zijn 3 pijlers belangrijk:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Groeit het kind op cognitief gebied voldoende? 2. Hoe is het welbevinden van het kind, is het kind gelukkig? 3. Hoort het kind bij zijn groep, heeft het kind voldoende aansluiting? <p>We volgen dan de stappen zoals geformuleerd bij zorgniveau 4 en 5.</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met ADHD</p>	<p>Onze school heeft in ruime mate ervaring met het bieden van onderwijs aan leerlingen met ADHD. Er wordt gewerkt middels een vast dagprogramma en de kinderen hebben een vaste leerkracht per dag. Er zijn mogelijkheden tot het bieden van een time-out.</p> <p>Soms is een verwijzing naar of expertise vanuit een gespecialiseerde school nodig. Hier zijn 3 pijlers belangrijk:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Groeit het kind op cognitief gebied voldoende? 2. Hoe is het welbevinden van het kind, is het kind gelukkig? 3. Hoort het kind bij zijn groep, heeft het kind voldoende aansluiting? <p>We volgen dan de stappen zoals geformuleerd bij zorgniveau 4 en 5.</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met een lichamelijke beperking</p>	<p>Onze school heeft beperkte ervaring met leerlingen met een lichamelijke beperking.</p> <p>1 van onze locaties is rolstoelvriendelijk en er is een verzorgingsruimte aanwezig.</p> <p>Voor medische handelingen zijn wij afhankelijk van externe organisaties.</p> <p>Voor deze doelgroep kan het lastig zijn om onze 3 pijlers te realiseren waardoor</p>



	<p>plaatsing goed onderzocht moet worden.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Groeit het kind op cognitief gebied voldoende? 2. Hoe is het welbevinden van het kind, is het kind gelukkig? 3. Hoort het kind bij zijn groep, heeft het kind voldoende aansluiting?
<p>Ondersteuning van leerlingen met meervoudige beperkingen</p>	<p>Onze school heeft geen ervaring met leerlingen met meervoudige beperkingen.</p> <p>Voor deze doelgroep kan het lastig zijn om onze 3 pijlers te behalen waardoor plaatsing goed onderzocht moet worden.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Groeit het kind op cognitief gebied voldoende? 2. Hoe is het welbevinden van het kind, is het kind gelukkig? 3. Hoort het kind bij zijn groep, heeft het kind voldoende aansluiting?
<p>Ondersteuning van leerlingen met faalangst</p>	<p>Onze school beschikt niet over een faalangstreductie- of overeenkomstig programma. Hiervoor verwijzen wij in samenwerking met de jeugdprofessional naar externe organisaties (Mevis of Minters). Dit jaar start op school voor het eerst een training "omgaan met gevoelens". Deze training wordt gegeven door eigen personeel, opgeleid tot kindercoach.</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met Nederlands als tweede taal (NT2)</p>	<p>In de kleutergroepen maken wij gebruik van een VVE-programma en Startblokken. Wij maken geen gebruik van specifieke NT2-programma's of docenten. Ondersteuning aan deze doelgroep vindt – conform onze visie – plaats in de eigen groep en wordt verzorgd door de leerkracht en de leerkrachtondersteuners binnen de verschillende zorgniveaus. Er zijn vanuit school geen mogelijkheden tot onderwijs in de thuistaal.</p>



	<p>Waar nodig schakelen wij de expertise in vanuit de Centrale Opvang Nieuwkomers: CON De Wereldschool</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met taal- en spraakproblematiek</p>	<p>Leerkrachten in de onderbouw zijn bekend met taalontwikkelingsproblematiek en hebben trainingen vanuit Auris gevolgd. Op school is een ondersteuner opgeleid voor begeleiding van kinderen met TOS.</p>
<p>Ondersteuning van dove of slechthorende leerlingen</p>	<p>Slechthorende leerlingen kunnen bij ons op school onderwijs volgen met gebruik van bijvoorbeeld solo-apparatuur. Wanneer er sprake is van volledig gehoorverlies kijken we graag naar de mogelijkheden. De expertise en ervaring binnen de school is echter beperkt. Samenwerking met externe partners zoals Auris en Cluster 2-scholen is hierbij essentieel.</p>
<p>Ondersteuning van blinde of slechtziende leerlingen</p>	<p>De expertise en ervaring in ondersteuning bij blinde of slechtziende leerlingen binnen de school is beperkt. We kijken in het belang van het kind graag naar de mogelijkheden. Samenwerking met externe partners zoals Visio en Cluster 1-scholen is hierbij essentieel.</p>



Voorzieningen op school

Voorzieningen Nachtegaallaan

Voorzieningen	Beschikbaar	Niet beschikbaar
Rolstoelvriendelijk	X	
Invalidetoilet	X	
Doven/slechthorenden		X
Blinden/slechtzienden		X
Gespreksruimte	X	
Therapieruimte		X
Verzorgingsruimte	X	
Time-out ruimte		X
Verlengde schooldag	X	
Kinderopvang	X	

Voorzieningen Schiedamseweg

Voorzieningen	Beschikbaar	Niet beschikbaar
Rolstoelvriendelijk		X
Invalidetoilet		X
Doven/slechthorenden		X
Blinden/slechtzienden		X
Gespreksruimte		X
Therapieruimte		X
Verzorgingsruimte		X
Time-out ruimte		X
Verlengde schooldag	X	
Kinderopvang	X	



Ambities en doelen

Ambities 2024-2028

Nieuw schoolgebouw – Onze ambitie is om tegen het einde van deze periode een concreet plan te hebben voor de nieuwbouw van een schoolgebouw aan de Nachtegaallaan, waarin voldoende ruimte is voor onderwijs, opvang en zorg. Hierin zijn wij afhankelijk van het huisvestingsplan van de gemeente Schiedam.

Kinderopvang en primair onderwijs moeten bereikbaar, nabij en toegankelijk zijn voor alle kinderen.

Een inclusieve werkcultuur waarbij kinderen en professionals van en met elkaar leren.

Doelen 2024-2025

Alle kinderen worden werkelijk opgenomen in de groep. - Ondersteuning vindt fysiek plaats in de eigen groep met uitzondering van extra leesondersteuning.

In schooljaar 2023-2024 wordt het administreren binnen de school onderzocht. Hiervoor wordt een werkgroep gevormd. In 2024-2025 willen we komen tot een nog effectievere, eenduidigere, werkdrukverlagende manier van administreren.