

### Agenda

---

20 november	Nieuwsbrief nr. 4
4 december	Sintfeest (alleen 's ochtends)
9 december	Studiedag (kinderen zijn vrij deze dag)

#### ***Van de directeur***

Op dit moment valt het aantal besmettingen op onze school onder kinderen en leerkrachten mee. We blijven daarom dezelfde koers varen. Ik ben heel trots op hoe scherp onze leerkrachten op de regels blijven en hoe netjes de ouders van onze school met deze regels omgaan.

Begin vorig schooljaar is het team begonnen met denken over hoe we omgaan met rapportages. En er is hier een nieuwe weg voor ingeslagen.

In de eerste fase van het schooljaar zijn er kind- en verwachtingsgesprekken met de ouders. Vervolgens is er een eerste (in februari) en tweede rapport aan het einde van het schooljaar. We hebben dus, net als de meeste scholen, nog maar twee rapporten en drie gespreksmomenten. In het eerste gesprek staat centraal wat u of het kind denkt over dit schooljaar; hoe kan de leerkracht het kind goed helpen, wat gaat goed, wat vinden ouders belangrijk. Daarna volgt in februari het gesprek over het eerste rapport. Dat is een gesprek met ouders en leerkracht. Met het kind volgt in die periode een tussenevaluatie om te kijken hoe de verwachtingen van het eerste gesprek in de praktijk uitvallen. Aan het eind van het schooljaar volgt er, wederom alleen met het kind, een eindevaluatie. Over het tweede en dus het laatste rapport is er een gesprek als de ouders of de leerkracht dat wensen.

Helaas kunnen deze gesprekken op dit moment niet gevoerd worden op school. Er is met uw kinderen wel een verwachtingsgesprek geweest, maar zonder

u. Als daar opvallende zaken uitkwamen dan is dat door de leerkracht met u gedeeld. Alle ouders van groep 3 zijn wel gebeld omdat we het belangrijk vonden om toe te lichten hoe het aanvankelijk lezen is gestart en om te horen hoe het kind groep 3 ervaart.

De kleuters stromen op verschillende momenten in en hebben dus andere momenten voor gesprekken. Er zijn daar het eerste jaar ook meer gespreksmomenten naast de twee rapporten. Er is een intakegesprek en een tien weken op schoolgesprek.

Het eerste rapport van de groepen 3 t/m 8 is op 5 februari.

En het tweede rapport van de groepen 3 t/m 8 is op 2 juli.

Als u denkt dat er eerder contact nodig is dan het rapport, dan kunt u altijd tussentijds de leerkracht mailen.

#### ***BHV-cursus personeel***

Deze week hebben weer 8 personeelsleden de herhaling gehad op de BHV en het reanimeren.

Goed om te weten dat er in geval van nood leerkrachten rondlopen die getraind zijn om juist te handelen.



### **Opening Leeuweriksingel**

Elke dag staan er netjes drie groepen bij de ingang Leeuweriksingel te wachten om naar binnen te gaan. Vanaf maandag zal groep 3B vanaf 8 uur al rustig hun fiets neer kunnen zetten en naar het grote schoolplein kunnen lopen. Zo hebben zij voor schooltijd een groot plein om nog even samen te kunnen spelen. De juf haalt de groep 3B bij het grote schoolplein op. Bij het naar huis gaan wordt gewoon gebruik gemaakt van de opening Leeuweriksingel.

Van de kleutergroepen met deze ingang worden nog wel verwacht dat ze buiten het hek wachten tot de juf ze ophaalt bij de opening Leeuweriksingel.

### **Sintnieuws**

Vanwege de huidige coronamaatregelen vieren we het Sinterklaasfeest op het Windas dit jaar anders dan dat u van ons gewend bent.

Niet zoals in de vorige nieuwsbrief vermeld stond op 5 december (zaterdag) maar op vrijdag 4 december 2020!

Er is door de sintcommissie de afgelopen weken keihard gewerkt om er toch een feestelijke dag van te maken, want Sint heeft beloofd om ons op 4 december a.s. een bezoek te komen brengen.

Nadere informatie volgt op 23 november a.s. per mail. Dus houd uw mailbox goed in de gaten.



### **Nieuws van de kleuters**

Hier weer een berichtje van de kleuters, dit keer vanuit de bakkerijen die in alle groepen en op de gangen zijn gemaakt.

We zijn nu weer een tijdje verder, dus we zijn

ook al een paar weken met ons thema “we gaan naar de bakker” aan de slag. De kinderen hebben d.m.v. brainstormen aangegeven wat ze wilden gaan maken en leren deze periode en aan de hand van deze ideeën hebben we een plan gemaakt. Een bakkerswinkel stond hoog op de lijst. Daar moesten natuurlijk wel eerst spullen voor worden gemaakt van brooddeeg en klei. Daarna kon de winkel worden ingericht en konden de eerste klanten komen.

Natuurlijk worden er ook letters geoefend en weekwoorden geleerd zoals het graan, het meel, het bakblik e.d. en maken we schrijfoefeningen.



Ook hebben we heel veel leuke foto's mogen ontvangen van kinderen in bakkerswinkels en van kinderen die bezig zijn met het maken van koekjes, cupcakes of taarten. Hierdoor is de betrokkenheid van de kinderen nog groter geworden.

Ondertussen is de Sint in ons land gearriveerd en zijn we ook daar mee bezig. Er worden pakjes ingepakt en rondgebracht en verlanglijstjes gemaakt. Ook worden er kruidnootjes gebakken en geteld en opgegeten. Dus voorlopig zijn we nog niet uitgebakken (en uitgegeten) bij de kleuters.

### **Nieuwe doeltjes op de locatie**

#### **Schiedamseweg**



De oude, gele, kapotte doeltjes op het schoolplein aan de Schiedamseweg waren duidelijk aan vervanging toe. Gisteren werd een mooi cadeau bezorgd op de dependance, namelijk nieuwe goaltjes! We zijn blij met deze mooie, nieuwe, stevige doeltjes. Ideaal ook dat ze door Cas zijn vastgezet in de grond. Hier gaan we een hoop plezier aan beleven!

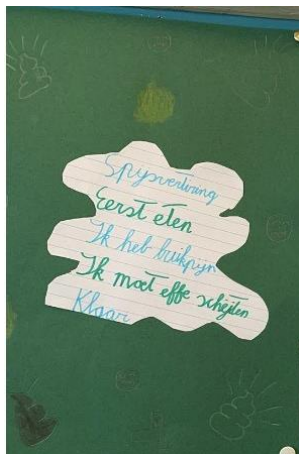


### **Nieuws van de combinatietoppers**

De afgelopen weken hebben we een hoop toffe dingen gedaan. Zo hebben we een gastles gehad over democratie van meester Bart van de Kleine Ambassade, hebben de kinderen zelf geprogrammeerd op scratch en hebben de groep 7-leerlingen posters gemaakt voor het vak Engels.

Bij taal hebben we het met groep 6 over spijsvertering. We leren over dit onderwerp: moeilijke woorden over de spijsvertering, wat er gebeurt in je lichaam, we leren over de schijf van vijf en dat gevarieerde voeding belangrijk en gezond is.

De les over het verwerken van eten in je lichaam vonden de kinderen erg leuk, daarom hebben we elfjes over spijsvertering geschreven. Dit leverde grappige resultaten op!



Met groep 7 hebben we het bij taal over licht. We leren van alles over allerlei soorten licht en dat we in de Nederlandse taal veel uitdrukkingen hebben met licht, zoals 'tegen de lamp lopen'. Bij geschiedenis hebben we het met de kinderen van groep 7 gehad over de Romeinen. Het eerste blok van taal ging over strips... dat valt toch niet te combineren? Toch wel hoor! We hebben kleurplaten van de

stripboeken van Asterix en Obelix vergroot. Belangrijk hierbij was het goed uitrekenen van de schaal, samenwerken met je groepje om ervoor te zorgen dat de vier bladen één geheel worden. De resultaten delen we later!

### **Inclusief onderwijs op Het Windas**

Sinds vorig schooljaar werkt Het Windas met een schoolarrangement. Hiermee is het mogelijk om, binnen de school, onderwijs te bieden aan kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte. Hoe pakt de school dit aan? En wat maakt dat het arrangement zo succesvol is? Marijke van der Vliet en Nanette Bemelmans, intern begeleiders op Het Windas en voortrekkers van het arrangement, vertellen ons er meer over.



Onze IB'ers Nanette (l) en Marijke (r)

Marijke en Nanette: "Het begon eigenlijk allemaal twee jaar geleden met de studiereis naar Graz in Oostenrijk. Daar zagen we hoe inclusief onderwijs er in de praktijk uit kan zien. We keken mee in de klassen en zagen allemaal gelukkige kinderen. Iedereen hoorde erbij, dat was zo mooi! Toen zeiden we tegen elkaar, dat moet bij ons op school toch ook kunnen... Het pedagogisch klimaat op het Windas is namelijk ook heel prettig en veilig. Eenmaal terug in Nederland zijn we graag brainstormen met Mariëlle, onze directeur. We stelden ons de vragen: hoe kunnen we ervoor zorgen dat we kinderen die dat nodig hebben zelf nog beter kunnen ondersteunen? Hoe kunnen we een echte wijkschool zijn voor alle kinderen in de buurt? En hoe zorgen we ervoor dat we kinderen met grotere zorgvragen het juiste onderwijs kunnen bieden en niet te snel naar het sbo verwijzen?"



### *Een andere aanpak*

“Tot die tijd ging het bij ons, net als op veel andere scholen, als volgt: was er een kind dat een ander aanbod nodig had, bijvoorbeeld op het gebied van gedrag, leren of werkhouding/concentratie, dan kon er via het samenwerkingsverband Onderwijs dat Past per kind een ondersteuningsarrangement worden aangevraagd. Dit was fijn, maar kon misschien effectiever. We wilden als Windas met elkaar een schoolarrangement neerzetten waarbinnen we de zorg- en hulpvragen konden bundelen. Met zo’n schoolarrangement wordt het beter mogelijk om kinderen die andere ondersteuning nodig hebben op het gebied van leren, gedrag of werkhouding, binnen de school te faciliteren. Bovendien kunnen ook kinderen met een kleinere zorgvraag hiervan meeprofiteren.

We hadden al best veel kinderen met speciale onderwijsbehoeften op Het Windas. Daarmee bedoelen we zowel de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben als de kinderen die juist behoefte hebben aan verrijking, want ook dat is zorgniveau 4. Daarnaast zijn er kinderen die behoefte hebben aan een andere aanpak of werkplek. Om deze kinderen tegemoet te komen in hun onderwijsbehoefte, stellen we individuele plannen op waarin wordt afgeweken van het niveau of de aanpak van de groep. Nu we een schoolarrangement hebben is het mogelijk om deze kinderen op vaste momenten op de dag de juiste hulp te geven, zonder dat ze de band met de klas verliezen.”

### *Schoolarrangement in de praktijk*

“’s Ochtends hebben we aparte ruimtes tot onze beschikking. In het hoofdgebouw gebruiken we het Mundo-lokaal en op de dependance hebben we een dubbel lokaal. ’s Middags geven we coaching in kleine groepjes en werken we individueel met de kinderen; bijvoorbeeld aan gedrag, werkhouding of de executieve functies. We werken daarnaast samen met een gezinsspecialist voor een aanbod op sociaal-emotioneel gebied.

Uitgangspunt van het arrangement is dat de kinderen zo veel mogelijk doen met hun klas. Maar hebben ze bijvoorbeeld een aparte aanpak voor rekenen nodig, dan komen ze bij ons rekenen. Elk kind heeft een eigen bak met werk en ze komen zelf naar ons toe. Ze weten dit is mijn taak, dit moet ik doen, hier krijg ik instructie op. En ze werken veel samen. De tijd waarop ze komen wordt afgestemd met de leerkracht, zodat ze geen belangrijke dingen missen in de klas, zoals samen eten, buiten spelen, verjaardagen vieren of lessen verkeer.

Er is altijd iemand aanwezig die de kinderen kan begeleiden. Om dat te kunnen garanderen, hebben we het werk verdeeld onder vijf collega’s, waaronder wij tweeën. Wij weten voor welk vak ze komen en houden in de gaten wat er gebeurt. Hierdoor kunnen we de groei beter volgen en het onderwijsaanbod steeds bijstellen en aanpassen waar nodig. Zo is er dus minder vertraging.”

### *Wat zijn de ervaringen?*

“Kinderen reageren heel positief. Er is minder frustratie, meer rust. Kinderen voelen zich competentier. Ze weten waar ze aan toe zijn, kunnen meer vragen stellen en ervaren minder prikkels. En het loopje vinden ze ook erg leuk, haha. Dat werd opvallend veel genoemd in de evaluatie die ze hebben ingevuld.

Ook voor de leerkrachten is het fijn. Vanaf het begin af aan is alles besproken met het team. Iedereen werd meegenomen, want het is een proces dat je samen aangaat. Door het arrangement kan de leerkracht zich nu goed richten op de zorgniveaus 1 t/m 3. Samen zijn we continue bezig met uitvoeren en evalueren. Loopt iets niet lekker, huppakee, dan sturen we bij. Dat is ook iets dat we hebben opgepikt in Graz. Je moet het vooral gewoon doen en kijken of het werkt. We hebben de vrijheid om het uit te proberen en het arrangement te laten groeien door al doende steeds te evalueren en bij te stellen. De kunst is om het één voor één aan te pakken, niet alles tegelijk te willen. Onderwijs is een dynamisch proces.

onderwijsaanbod kunnen veranderen om wel hieraan te kunnen voldoen.”

### *Blijven verbeteren*

Het eerste jaar bestond vooral uit veel uitproberen en verbeteren. Leren van andere scholen en hoe die de zorg hebben vormgegeven. Dit jaar zijn we meer aan het bedenken hoe de scholen in de wijk mee kunnen profiteren van onze ervaringen. Dit zouden we kunnen doen door kennis te delen, mee te denken en scholen te helpen met het opzetten van hun eigen schoolarrangement. Ondertussen blijven we bezig om ons arrangement te verbeteren. Er zijn nog altijd leerpunten en we willen het aanbod verbreden. Meer hulp terugbrengen in de klas, meer kinderen laten meeprofitieren. Meer trainingen in kleine groepjes op sociaal-emotioneel vlak en op de ontwikkeling van executieve functies, voor groep 1 t/m groep 8. Op dit moment onderzoeken we hoe we dit gaan oppakken.”

### Een kind moet kunnen blijven groeien

“Al voordat we naar Graz gingen was er op Het Windas veel draagvlak voor inclusief onderwijs. Het samenwerkingsverband heeft hier ook een inspirerende rol in gespeeld. Toen wij op Het Windas kwamen werken, waren er best veel kinderen die het naar hun zin hadden op onze school, maar toch moesten uitstromen naar het speciaal basisonderwijs. Het onderwijsaanbod voldeed voor hen nog niet. Wij zijn toen gaan onderzoeken hoe we de kinderen hier kunnen houden. Niet voor onszelf, maar omdat het fijn is voor de kinderen. De maatschappij is tenslotte ook inclusief. Maar het allerbelangrijkste is dat een kind kan groeien. Daarom blijven we altijd kijken naar: wat heeft dit kind nodig? Hoe kunnen wij er met ons onderwijs voor zorgen dat een kind blij naar school gaat, cognitief groeit en bij de groep hoort? Ontbreekt één van deze drie pijlers, bijvoorbeeld omdat er ondanks alle inspanningen geen groei is of onvoldoende aansluiting met de groep, dan moeten we met elkaar blijven zoeken naar wat we in het